

«Формирование системы профессионально значимых качеств выпускника»

*А.Н. Бубаев ,
мастер производственного обучения,
ГПБОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум»*

Современная экономика, ориентированная на обширное применение высоких технологий, предъявляет новые, повышенные требования к качеству подготовки рабочих кадров, т. е. к образовательному и профессиональному уровню выпускника, его нравственным и психологическим характеристикам.

Эта ситуация объясняется тем, что качество рабочей силы все больше определяет конкурентоспособность экономики государства.

Сегодня рынок, кроме высокого профессионализма, требует от молодого рабочего еще и особой ответственности, психологической готовности к различным сложным ситуациям. Значительную роль при этом играет необходимость постоянно самосовершенствоваться как в профессиональном плане, так и в личностном.

Выпускнику важно не только обладать знаниями, но и уметь управлять ими, создавать информационное поле. Практика показывает, что объем ЗУН и практического опыта, предоставляемого в распоряжении будущего выпускника, по современным меркам, недостаточен для того, чтобы в полном объеме выполнять трудовые функции в соответствии с присваиваемой квалификацией. Каков должен быть набор профессиональных ЗУН, личностных черт и ценностей, профессиональных качеств, призванных обеспечивать готовность выпускника СПО реализовывать себя в условиях рыночной экономики?

Сегодня конкурентоспособность выпускника определяется его профессиональной компетентностью, в которой специальные знания должны совмещаться с навыками общения, основами личностного роста, самодиагностики и других свойств.

Основной целью профессионального образования в этой связи становится формирование у выпускника постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развитие у него качеств конкурентоспособной личности.

Сегодня совершенно очевидно, что образование напрямую связано с конкурентоспособностью.

Новая экономическая энциклопедия (Румянцевой Е.Е.) трактует понятие «конкурентоспособность» как наличие сильных устойчивых позиций на рынке труда.

В словаре русского языка (Ожегова С.И.) под конкурентоспособностью понимается

способность выдерживать конкуренцию, противостоять конкурентам.

В современном экономическом словаре (Б.Райзберга) под конкурентоспособностью на рынке труда понимается соответствие качества рабочей силы спросу работодателя.

Конкурентоспособность страны складывается из конкурентоспособности отдельных отраслей и компаний, чей успех напрямую зависит от профессионализма и компетентности их персонала.

В этой связи существенно повышается роль образования, причем все большую популярность в образовании приобретают инновационные подходы с основным акцентом не просто на получении учащимися некоторой суммы знаний и умений, но и на формировании системного набора компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятельности - экономической, политической, культурологической, информационной и пр.

Работодатели требуют от выпускников более широких производственных и социальных умений, самостоятельность и оперативность в принятии решения и другие качества, определяющие конкурентоспособность наших выпускников

Сегодня перед СПО стоит задача развития не только профессиональной, но и личностной компетентности выпускника

КЛЮЧЕВЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

- это целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности специалиста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- способность использовать, применять свои знания, умения, навыки, а также обобщённые способы выполнения действий в многоплановых видах деятельности.

(Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия)

Исследования показали, что в настоящее время знания обесцениваются очень быстро - около 15-20% в год, иными словами, через 3-5 лет выпускник учебного заведения теряет большую часть знаний, полученных за годы учёбы. Поэтому одна из основных задач учреждений СПО - научить учиться.

Очень важным становится подготовка конкурентоспособных работников, владеющих не только профессиональными знаниями и умениями, но и подготовленных к жизни, способных нести ответственность за себя, свои поступки. Обучающиеся должны адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Идеальная модель человека XXI века - это личность многомерная, творческая, постоянно расширяющая границы своих знаний и умений, реализующая преимущества

саморазвития, самодостаточности и конкурентоспособности.

Учитывая, что базовой основой качеств, определяющих конкурентоспособность личности, является ее способность к творческому саморазвитию и самореализации, приоритетом образования в XXI в. Должна стать парадигма: гарантированное качество образования через творческое саморазвитие и творческую самореализацию. Другими словами, образование будет способствовать становлению человека как конкурентной личности только в том случае, если образование переходит в самообразование, воспитание - в саморазвитие, а развитие - в творческое саморазвитие и творческую самореализацию личности.

Конкурентоспособный выпускник - это специалист, имеющий свободу выбора, то есть мобильный динамичный профессионал, которого отличает информационная, социальная, экономическая включённость в профессиональную среду.

В нашем учебном заведении будущие трактористы приобретают теоретические знания и умения качественно выполнять все механизированные работы, правильно эксплуатировать современные тракторы. В первый период практического обучения моя роль, как мастера производственного обучения - выработать у обучающихся умение самостоятельно водить тракторы, а в дальнейшем - проводить техническое обслуживание, комплектовать и подготавливать их к работе. В процессе обучения я стараюсь совершенствовать физические, моральные качества обучающихся, воспитывают уважительное отношение к труду, гордость за звание тракториста, ответственность за порученное дело. Учитываю индивидуальные особенности обучающихся и стараюсь создать благоприятный режим труда и отдыха, пробуждаю у обучающихся потребность в знаниях, интерес к профессии. Сущность качества будущего тракториста, составляют основы его профессионального мастерства:

- качество выполнения учебно-производственных работ: выполнение технических требований к работе, соответствие ее установленным показателям и параметрам, получение устойчивых положительных результатов;
- производительность труда: выполнение установленных норм времени и выработки, способность ценить фактор времени, стремление к освоению высокопроизводительной техники и технологии, способов организации труда;
- умение выполнять и применять рациональные приемы и способы работы, методы и способы труда передовиков и новаторов производства;
- умение выполнять работу с применением современной техники и технологий, технической культуры, технологической дисциплины;
- производственная самостоятельность, умение выбрать наиболее

производительные способы учебно-производственных работ, наметить рациональный процесс их выполнения.

- сознательность выполнения работы: умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- творческое отношение к труду: способность вносить в процессе выполнения учебно-производственных работ, новое, оригинальное, совершенствовать организацию труда. Трудовые приемы, инструменты приспособления, стремление и способности к техническому изобретательству и рационализации;
- культура труда: способность и привычка планировать свой труд, соблюдение технологической дисциплины и требований технической эстетики, умение рационально использовать рабочее время, рационально организовывать и содержать рабочее место в соответствии с требованием;
- соблюдение в процессе выполнения учебно-производственных работ, правил охраны труда.

К решению этих задач сводится весь процесс производственного обучения, они составляют сущность обучающей деятельности мастера и учебной деятельности обучающихся.

На первой стадии обучения, когда у обучающихся только начинает формироваться умение, больше внимания обращаю на точность и последовательность выполнения приемов вождения. Если обучающиеся отстают в выполнении заданий, провожу дополнительные занятия с обучающимися после занятий. Скорость выполнения операций в начале небольшая, наращивают ее постепенно. В практике применяю частый показ выполняемых операций. Прежде, чем показать, как подготовить машину к работе показываю, к чему может привести некачественная регулировка, смазывание или проверка креплений и сообщаю от чего возникают поломки и аварии.

Готовясь к занятиям, сам тренируюсь в демонстрации всех операций, перечисленных в инструкционно-технологической карте.

При обучении вождению тракторов применяю индивидуальный подход. Обучающиеся по очереди выполняют задания по вождению. На индивидуальных занятиях по вождению тракторов стараюсь сформировать достаточно устойчивые навыки управления тракторами и контроля их работоспособности по показаниям специальных приборов. Для организации производственного обучения пользуюсь слесарной мастерской, автотрактородромом. Они образуют учебно-производственную зону. Вождению трактора обучаю на полигоне. Главный критерий при оценке успеваемости обучающегося - соблюдение последовательности операций и уверенность действий при пуске дизеля.

По окончании курса обучения проводится итоговая аттестация. Данные итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ИО "Усть-Ордынский аграрный техникум" по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" последних лет свидетельствуют о достаточно высоком и стабильном уровне их профессионализма.