

Доклад: «Развитие профессиональных и общих компетенций обучающихся, обеспечивающих квалификацию и образование».

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. Ушинский.

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федерального государственного стандарта. Сегодня мы рассматриваем одну из важнейших педагогических проблем - роль учебной и производственной практики в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цели и задачи учебной и производственной практики это формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачей стоящей перед профессиональным образованием, является формирование компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию, чтобы любой начинающий специалист независимо от специализации и характера работ обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями и мог реализовать их в профессиональной деятельности.

Успех учебно-воспитательного процесса, эффективность каждого занятия как его структурной составляющей во многом зависит от мастера производственного обучения, его квалификации и педагогической

готовности к работе с обучающимися. Именно под руководством мастера производственного обучения, учащиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, учатся творческому подходу к трудовой деятельности, готовят себя к самостоятельной трудовой деятельности.

Организация процесса воспитания и обучения в учебных мастерских, методически грамотная подготовка и проведение учебной и производственной практики - важнейшая предпосылка дальнейшего изучения эффективности и качества всего учебного процесса.

В своей работе применяю личностно ориентированные технологии, так как они предусматривают приоритет субъект субъектного обучения, диагностики личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социальном и образовательном пространстве.

При разработке и проведении занятий по учебной и производственной практике, стараюсь обеспечить права каждого обучающегося на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (интересам, склонностям, возможностям).

При подготовке и проведении личностно-ориентированного урока выделяю основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план обучающегося, а затем деятельность, определяя собственную позицию. Важно отметить, что практически все ныне существующие образовательные технологии являются внешне ориентированными по отношению к личностному опыту обучающегося. Личностно ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъектного опыта каждого обучающегося, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Наши обучающиеся, как известно, разные, не только по своему общеобразовательному уровню подготовки, но и по типу темперамента, жизненный опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности.

В заключении хочу отметить, что выпускники окончившие наше учебное заведение, успешно освоившие по итогам обучения учебную и производственную практику по профессиональным модулям, обладающие общими и профессиональными компетенциями, будут востребованы на рынке труда как специалисты по специальности тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, водитель категории «С» и слесарь по ремонту машинно-тракторного парка. Так как наши обучающиеся в основном выходцы из сельской местности, они могут применить свои знания, умения и навыки, полученные за время учебы, прохождения учебной и производственных практик на бытовом уровне. Могут заниматься дома ведением личного подсобного хозяйства (ЛПХ) или в перспективе открыть свое дело, зарегистрироваться и стать ИП индивидуальными предпринимателями.