

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Усть-Ордынский аграрный техникум»

Утверждаю
Директор ГБПОУ ИО «УОАТ»
Для
Документов
Малгатаева / А.В. Малгатаева/
« 29 » августа 2016 г.



ПРОГРАММА
ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА В
ГБПОУ ИО «УСТЬ-ОРДЫНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»
НА ПЕРИОД 2016-2019 ГОДЫ

Рассмотрено и утверждено
на Методическом Совете
Протокол № 1
от «30» августа 2016 года

п. Усть-Ордынский 2016

Пояснительная записка

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- страдают от алкогольной зависимости;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Программа рассчитана на 3 года, на весь адаптационный период выпускников детского дома.

Программа постинтернатной адаптации выпускников детского дома строится на основе пяти разделов:

- Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)
- Социально-педагогическое консультирование
- Социально-профилактическая работа
- Социальное воспитание
- Защита прав и интересов выпускников

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

Целью программы является организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- Содействовать адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа к условиям жизни и обучения в техникуме.

- Влиять на развитие профессионально важных качеств личности.
- Создавать условия для успешной социализации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа после окончания им учебного заведения.

Методы работы, используемые в программе:

- теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

- методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);

- практические методы: социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);

- метод социологического исследования по адаптации выпускников;

- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности);

Техники работы, используемые в программе:

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального "Я";
- обучения поиску информации.

Разделы программы:

№ раздела	Наименование раздела	Цель раздела	Содержание деятельности
1	Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)	определение плана первичной адаптации в новых условиях	• диагностика у детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации; • диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации, образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания); • изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); • диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих; • изучение особенностей социальной адаптации детей - сирот и детей,

			оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия; • диагностика развитости "социальной сети" детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. <u>Приложение 1.</u>
2	Социально-педагогическое консультирование	оказание помощи детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа в проблемах, связанных с нарушением социализации. <u>Индивидуальное консультирование</u> - оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.	• оказание помощи в затруднительных ситуациях; • совместное составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков; • работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, "социальной сети" (составление индивидуального плана реконструкции "социальной сети"); • составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении; • оказание помощи в трудоустройстве.
3	Социально-профилактическая работа	предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа и создание условий для полноценного личностного развития.	• консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа к адаптации; • работа совместно с выпускником и его окружением (с привлечением других специалистов) над созданием новой "социальной сети", если таковая отсутствует; • оптимизация взаимодействия детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа с окружением; • социально-правовое просвещение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; • профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.); • профилактика межличностных конфликтов. <u>Приложение 2.</u>
4	Социальное воспитание	специальная профессиональная помощь детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам	• работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы); • коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.); • коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и

		из их числа в его социализации.	т.д.); • коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами; • работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети".
5	Защита прав и интересов детей-сирот	защита прав и интересов детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; представительство их интересов в правозащитных и административных органах.	• решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства; • помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов; • представительство в правозащитных и административных органах; • оказание помощи в трудоустройстве; • оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

Ожидаемы результат постинтернатного сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в техникуме:

1. Достаточный социальный и личностный потенциал для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
2. Профессиональная самореализация;
3. Создание службы постинтернатного сопровождения.
4. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации, возможность их оперативного использования.
5. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь.