

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Усть-Ордынский аграрный техникум»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ИО «УОАТ»
_____ А.В.Малгатаева
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик

п. Усть-Ордынский, 2018

Рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии

«_____» _____ 20____
№ _____

(номер протокола)

Председатель комиссии

(подпись)

Автор(ы): Латышева Валентина Станиславовна, преподаватель первой
квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основании: Примерная программа
общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных
образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015

Рецензенты:

Урбаева Клара Климентьевна, заместитель директора по учебной работе

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих профессию автомеханика

1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
лабораторные работы	11
практические занятия	1
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
<i>рефераты</i>	
<i>работа с учебником</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	№ ур о ка	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уров ень освое ния	
Раздел 1. Источники географической информации.			4		
Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации.	Содержание учебного материала		4		
	1	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	2	2	Практическая работа №1 Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.		2		
Раздел 2. Политическое устройство мира .			6		
Тема 2.1 Политическая карта мира.		Содержание учебного материала	6		
	3	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	1
	4	2	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	2
	5	3	Практическая работа №2 Ознакомление с политической картой мира.	1	3
	6	4	Практическая работа №3 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.		2	3	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.			6		
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала				
	7	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории.	1	1
	8	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	1	2
	9	3	Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	2
	10	4	Практическая работа №4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	3
	Самостоятельная работа по теме: Организация особо охраняемых природных территорий; их география.(Реферативная работа)		2	3	
Раздел 4. География населения мира.			9		
Тема 4.1 География населения мира.	Содержание учебного материала				
	11	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	1	2
	12	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	2

	13	3	Трудовые ресурсы и занятость населения.. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	2
	14	4	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.	1	1
	15	5	Практическая работа №5 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	3
	16	6	Практическая работа №6 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	3
	Самостоятельная работа по теме: Современные функции и проблемы крупных городов. (реферативные работы).			3	3
Раздел 5 Мировое хозяйство				27	
5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала			2	
	17	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	1
	18	2	Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	2
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала			4	
	19	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	1	2
	20	2	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	2
	21	3	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	2
	22	4	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	2
5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала			8	
	23	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	1	1
	24	2	Развитие мировой электроэнергетики	1	2
	25	3	Развитие черной и цветной металлургии	1	2
	26	4	Развитие машиностроения	1	2
	27	5	Развитие химической промышленности	1	2
	28	6	Развитие лесной промышленности	1	2
	29	7	Развитие легкой промышленности	1	2
	30	8	Практическая работа №7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	3
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала			4	
	31	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1	2
	32	2	Связь и ее современные виды Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	1	2
	33	3	Практическая работа №8 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	2

	34	4	Контрольная работа.	1	3
Раздел 6. Регионы мира				45	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала			6	
	35	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона	1	1
	36	2	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2
	37	3	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2
	38	4	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. едущие страны Зарубежной Европы.	1	2
	39	5	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	2
	40	6	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала			8	
	41	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	1	2
	42	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Азии	1	2
	43	3	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии	1	2
	44	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	1
	45	5	Япония. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	3
	46	6	Китай. Условия формирования и развития. Особенности политической системы.	1	3
	47	7	Китай. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	48	8	Индия. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
6.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала			4	
	49	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	1	1
	50	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Африки	1	2
	51	3	Отрасли международной специализации стран Африки.	1	2
	52	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала			4	
	53	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	54	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2
	55	3	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	2
	56	4	США. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	2
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала			6	
	57	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	1
	58	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2

	59	3	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
	60	4	Бразилия. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	2
	61	5	Мексика Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	2
	62	6	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала			17	
	63	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	2
	64	2	Практическая работа №9 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	3
	Самостоятельная работа: 1.Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.(работа с учебной литературой). 2/Подготовить рефераты по странам регионов. 3/ Подготовить сообщения по странам:США, Японии, Китаю и др.			15	3
Раздел 7. Россия в современном мире.					
7.1 Россия в современном мире.	Содержание учебного материала			6	
	65	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	1
	66	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	1	2
	67	3	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	68	4	Практическая работа №10 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	3
		Самостоятельная работа: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. (работа с учебной литературой).		2	3
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала			5	
	69	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	2
	70	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	1	2
	71	3	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	72	4	Практическая работа №11 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Зачет.	1	3
	Самостоятельная работа: Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.			1	3
ВСЕГО ЧАСОВ				108	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

□ Новейшие изменения политической карты мира;

- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современного воспроизводства мирового населения;

□ Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;

- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
 - Языки народов мира;
 - Современные международные миграции населения;
 - Особенности урбанизации в развивающихся странах;
 - Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;

- «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;

□ Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;

- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;

- Международный туризм в различных странах и регионах мира;
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
- Запад и Восток Германии сегодня;
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;

- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
- Особенности политической карты Африки;
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;

- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
- Географический рисунок хозяйства США;
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;

□ Особенности современного экономико-географического положения России;

- Внешняя торговля товарами России;
- Глобальная проблема изменения климата.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	■ Объяснять междисциплинарные связи географии. ■ Называть традиционные и новые источники географической информации.

	■ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство мира	■ Показывать на карте различные страны мира. ■ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. ■ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. ■ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. ■ Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	■ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. ■ Выделять различные типы природопользования. ■ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. ■ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. ■ Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. ■ Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики
4. География населения мира	■ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. ■ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. ■ Называть основные показатели качества жизни населения. ■ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. ■ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. ■ Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. ■ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. ■ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i>	Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». ■ Выделять характерные черты современной научно-технической революции. ■ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. ■ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. ■ Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	■ Выделять характерные черты «зеленой революции». ■ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. ■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. ■ Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>	■ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. ■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. ■ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. ■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>	■ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. ■ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. ■ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. ■ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. ■ Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. ■ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
6. Регионы мира <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>	Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. ■ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ■ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. ■ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. ■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. ■ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>	■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. ■ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ■ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. ■ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. ■ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. ■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. ■ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
<i>География населения и хозяйства Африки</i>	■ Показывать на карте различные страны Африки. ■ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. ■ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. ■ Показывать на карте и характеризовать круп-

	нейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	■ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. ■ Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. ■ Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. ■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	■ Показывать на карте различные страны Латинской Америки. ■ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ■ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. ■ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. ■ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. ■ Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. ■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. ■ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	■ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. ■ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	■ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. ■ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. ■ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	■ Выделять глобальные проблемы человечества. ■ Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В. География. (6-е изд.) уч. 2018

3. Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л.

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред.

М.Д. Аксёнова. — М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д.

Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы

www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и

продовольственной организации при ООН (ФАО)

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США

www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь: • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-	Текущий контроль: 1.Опрос по пройденному материалу; 2.Контроль ведения конспектов;

экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	3. Проверка результатов самостоятельной работы; 4. Тестирование; 5. Участие в повторительно-обобщающих уроках. 6. Оценка составления причинно-следственных связей. 7. Зачет по методическим указаниям. 8. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале.
знать/понимать: • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Итоговый контроль: 1. Сдача диф. зачёта по дисциплине; 2. Оценка по пятибалльной шкале.