

Утверждаю

Директор ГБПОУ ИО « УОАТ»

Малгатаева А.В. Малгатаева

"28" августа 2017г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
программа профессиональной подготовки
по профессии 19601 «Швея»**

Квалификация: швея 2 разряд

Форма обучения –очная

Нормативный срок освоения: 1 год 10 месяцев

на базе специального (коррекционного) образования

п.Усть-Ордынский, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочие программы общеобразовательных, адаптационных, общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплин.
 - 4.1. Программа дисциплины «Русский язык».
 - 4.2. Программа дисциплины «Математика».
 - 4.3. Программа дисциплины «Основы компьютерной грамотности»
 - 4.4. Программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
 - 4.5. Программа дисциплины «Адаптивная физическая культура».
 - 4.6. Программа дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».
 - 4.7 Программа дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»
 - 4.8 Программа дисциплины «Основы экономики»
 - 4.9. Программа дисциплины «Охрана труда».
 - 4.10. Программа дисциплины «Основы материаловедения».
 - 4.11. Программа дисциплины «Оборудование».
 - 4.12. Программа дисциплины «Специальный рисунок».
 - 4.13 Программа дисциплины «Технология изготовления швейных изделий»
 - 4.14 Программа дисциплины «Основы конструирования одежды»
 - 4.15. Программа учебной практики.
 - 4.16. Программа производственной практики.
5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностей служащих по профессии 19601 «Швея» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.01 «Оператор швейного оборудования», (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональной характеристики по профессии для швей 2 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии 19601 «Швея» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

В программу включен реабилитационный курс (дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Адаптационная физическая культура»), необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки основной программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФГОС СПО по профессии 262019.01 «Оператор швейного оборудования», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц ОВЗ в профессиональной образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06—830»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочни-

ка;

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии 19601 «Швея» при очной форме получения образования составляет 1год 10 месяцев.

1.3 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающегося: выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий

Объекты профессиональной деятельности выпускника: детали швейных изделий; швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия

1.4 Виды профессиональной деятельности

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

1.5 Требования к поступающему

Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения

1.6 Требования к результатам освоения программы

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 1.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 1.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 1.3. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 1.4. Соблюдать правила безопасного труда.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1 Требования к педагогическим кадрам.

Преподаватель, мастер производственного обучения имеет высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению деятельности.

5.2 Информационно-методические условия реализации образовательной программы профессионального обучения.

Создание информационно-методических условий реализации основной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды учреждения.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения).

Технические средства: мультимедийный проектор и экран;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещение информации на сайте учреждения и в СМИ.

5.3 Материально-технические условия реализации основной программы профессионального обучения.

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Учебная практика проводится в швейном цехе техникума.

Оборудование, необходимое для подготовки швей:

- Швейные машины,
- Нитки, ножницы утюг,
- Ткань,
- Лекало
- Гладильные доски

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- открытая спортивная площадка,

Залы:

- актовый зал
- библиотека,
- читальный зал.

5.4 Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, контрольных работ (входной, промежуточный, итоговый контроль знаний, умений и компетенций) определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации деятельности обучающихся для лиц с ОВЗ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. На систему требований к уровню подготовки обучающихся учреждения влияет характер их заболевания и инвалидность.

Текущий контроль

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся по всем учебным дисциплинам теоретического курса и производственному обучению, изучаемым в соответствии с учебным планом по 5-балльной системе.

Промежуточный контроль

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения учебных дисциплин и формирования профессиональных навыков, выбора технологии и методики обучения преподавателем и мастером производственного обучения. Контроль проводится также в письменной форме по теоретическим дисциплинам (контрольная работа, тестирование, в том числе компьютерное), выполнения практических заданий по производственному обучению. Результаты обсуждаются с учениками и анализируются.

Цель проведения контроля – подведение итогов изучения дисциплин и формирования профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На данном этапе решаются задачи: анализ результатов обучения, анализ действий преподавателя и мастера производственного обучения на завершающем этапе обучения. Контроль обучающихся проводят преподаватель и мастер производственного обучения для снижения нервного напряжения при выполнении заданий инвалидами. Результаты этапов контроля оформляются в таблице и анализируются на заседаниях методических объединений.

Система контроля на различных этапах обучения связана с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностики проблем в обучении профессии. На основании результатов оценки принимаются разного рода решения об освоении образовательной программы и прежде всего об определении образовательной траектории обучающихся, об оказании необходимой помощи в освоении профессии. В учреждении используются современные способы и формы оценивания обучающихся, в том числе компьютерное тестирование. В документах представлены образцы как заданий, направленных на оценку знаний по учебным дисциплинам, так и профессиональным компетенциям.

5.5 Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основной программы профессионального обучения.

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

5.6 Контроль и оценка результатов основной программы профессионального обучения.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится промежуточная аттестация и итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

на в соответствии программам профессионального обучения с последующей выдачей свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.