Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Ордынский аграрный техникум»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ИО «УОАТ»
_____А.В.Малгатаева
« 27» февраля 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

п. Усть-Ордынский, 2017

Рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии
«_____»_____ 20___
№_____
(номер протокола)
Председатель
комиссии
_____
(подпись)

Автор(ы): Степанова Р.Р., преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основании: Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015

Рецензент:
Урбаева Клара Климентьевна, заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии Повар, кондитер базовый уровень подготовки.

Программа учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, а также Историко-культурного стандарта.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

— ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программе «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

– процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

– образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

– социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

– эволюция международных отношений; – развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

1.3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ***метапредметных:***
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины « История»

2.1 ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Количество часов**
Содержание обучения	***Профессии СПО***
Введение	3
Древнейшая стадия истории человечества	4
Цивилизации Древнего мира	8
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12
От Древней Руси к Российскому государству	14
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	9
Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	12
Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	10
Становление индустриальной цивилизации	6
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4
Российская империя в XIX	14
От Новой истории к Новейшей	15
Между мировыми войнами	14
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12
Мир во второй половине XX – начале XXI в.	12
Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	12
Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	10
Итого	**171**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование тем и разделов	№ пп	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение			**3**	
	1.	1.Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	2
	2.	2.Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	1	2
	3.	3.Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).	1	2
1. Древнейшая стадия истории человечества			**4**	
	4.	1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	2
	5.	2.Неолитическая революция	1	2
	6.	3.Появление человека на территории Восточной Европы	1	2
	7.	4.Формирование народов	1	2
2. Цивилизации Древнего мира			**8**	
	8.	1.Деспотии Востока	1	2
	9.	2.Расширение ареала цивилизации	1	2
	10.	3.Расширение ареала цивилизации	1	2
	11.	4.Города-государства Греции и Италии	1	2
	12.	5.Борьба за господство за господство над Средиземным морем	1	2
	13.	6.Возвышение Рима	1	2
	14.	7.Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи	1	2
	15.	8.Входящий контроль	1	2
3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века			**12**	
	16.	1.Мир эпохи Средневековья	1	2
	17.	2.Экспансия ислама	1	2
	18.	3.Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	2
	19.	4.Византия и Восточная Европа	1	2
	20.	5.Западная Европа в 11-13вв. Инквизиция	1	2
	21.	6.Общественно-политическое развитие государств Европы	1	2
	22.	7.Восточная Европа в 12-15вв	1	2
	23.	8.Государства Азии	1	2
	24.	10.Международные отношения Средневековья	1	2
	25.	11.Войны Средневековья	1	2
	26.	12.Духовная жизнь Средневековья	1	2
4.От древней Руси к Российскому государству			**14**	**2**
	27.	1.Появление славян. Славяне в5-6вв.	1	2
	28.	2.Появление Древнерусского государства	1	2
	29.	3.Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава	1	2
	30.	4.Русь во времена Владимира Святославича	1	2

Наименование тем и разделов	№ пп	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	31.	5.Правление Ярослава Мудрого	1	2
	32.	6.Русское общество в 11в. Время новых усобиц Владимир Мономах	1	2
	33.	7.Владимир Мономах – великий киевский князь	1	2
	34.	8.Культура Руси 10-13вв.	1	2
	35.	9.Монголо-татарское нашествие. А.Невский	1	2
	36.	10.Хозяйство Руси 14-15вв.	1	2
	37.	11.Москва-центр объединения русских земель. Д.Донской	1	2
	38.	12.Образование единого государства. Иван 3	1	2
	39.	13Культура и быт 14-15вв.	1	2
	40.	14.Повторительно-обобщающий урок	1	2
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			**9**	
	41.	1.Реформы Ивана Грозного	1	2
	42.	2.Внешняя политика	1	2
	43.	3.Смута	1	2
	44.	4.Смута	1	2
	45.	5.Культура и быт	1	2
	46.	6.Первые Романовы	1	2
	47.	7.«Бунташный век»	1	2
	48.	8.Внешняя политика	1	2
	49.	9.Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	1	2
6. **Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**			**12**	
	50.	1.Новое время	1	2
	51.	2.Великие географические открытия	1	2
	52.	3.Модернизация	1	2
	53.	4.Реформация		2
	54.	5.Абсолютизм. Новая система международных отношений	1	2
	55.	6.Религиозные войны	1	2
	56.	7.Первые буржуазные революции	1	2
	57.	8.Эпоха Просвещения	1	2
	58.	9.Война за независимость в Северной Америке	1	2
	59.	10Великая французская революция	1	2
	60.	11.Великая французская революция	1	2
	61.	12.Повторительно-обобщающий урок	1	2
7.Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи			**10**	**2**
	62.	1.Начало славных дел Петра	1	2
	63.	2.Эпоха Петра Великого	1	2
	64.	3.Северная война	1	2
	65.	4.Реформы Петра1	1	2
	66.	5.Эпоха дворцовых переворотов	1	2

Наименование тем и разделов	№ пп	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	67.	6.Золотой век Екатерины2	1	2
	68.	7.Внешняя политика России во второй половине 18в.	1	2
	69.	8.Хозяйственное развитие России в 18в.	1	2
	70.	9.От Булавина до Пугачева	1	2
	71.	10.Повторительно-обобщающий урок «Петр1»	1	2
8.Становление индустриальной цивилизации			**6**	
	72.	1.Промышленный переворот в Англии	1	2
	73.	2.Европа: противоречия промышленной эпохи	1	2
	74.	3.Идейно-политическое развитие стран Западной Европы	1	2
	75.	4.Наука и искусство в 18-19вв.	1	2
	76.	5.Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	1	2
	77.	6.Страны Западного полушария в 19в.	1	2
9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			**4**	**2**
	78.	1.Мир Востока в 18в.	1	2
	79.	2.Колониализм в странах Востока	1	2
	80.	3.Кризис «традиционного общества»	1	2
	81.	4.Эволюция международных отношений	1	**2**
10. Российская империя в XIXв.			**14**	
	82.	1.Россия в начале 19в.	1	2
	83.	2.Павел1. Начало царствования Александра1.	1	2
	84.	3.Отечественная война 1812г.	1	2
	85.	4.Внутренняя политика Александра1	1	2
	86.	5.Начало правления Николая1. Попытки укрепить империю	1	2
	87.	6.Общественная жизнь России при Николае1	1	2
	88.	7.Крымская война	1	2
	89.	8.Отмена крепостного права. Основные положения реформы	1	2
	90.	9.Государственные преобразования 60-70-х гг. 19в.	1	2
	91.	10.Внешняя политика. Русско-турецкие войны	1	2
	92.	11.Промышленность, транспорт, сельское хозяйство после отмены крепостного права	1	2
	93.	12.Общественное движение в 60-70-е годы	1	2
	94.	13.Промышленный подъем90-х гг. 19в. Россия в годы правления Николая2	1	2
	95.	14.Золотой век русской культуры	1	2
11. От Новой истории к Новейшей			**15**	
	96.	1.Мир в индустриальную эпоху. Развитие науки и революция в естествознании	1	2
	97.	2.НТП и новый этап развития	1	2
	98.	3.Модернизация в странах Европы, США, Японии	1	2
	99.	4.Обострение противоречий мирового развития в начале 20в.	1	2
	100.	5.Завершение колониального раздела мира	1	2

Наименование тем и разделов	№ пп	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	101.	6.Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	1	2
	102.	7.Державное соперничество и Первая мировая война	1	2
	103.	8.Россия в начале 20века. Социально-экономическое развитие страны	1	2
	104.	9.Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1	2
	105.	10.Россия в годы первой революции1905-1907гг.	1	2
	106.	11.Наведение прядка и реформы	1	2
	107.	12.Россия в первой мировой войне	1	2
	108.	13.Россия в годы революции 1917г. Большевики берут власть	1	2
	109.	14.Первые месяцы большевистского правления	1	2
	110.	15.Гражданская война	1	2
12. Между мировыми войнами			**14**	
	111.	1.Социальные отношения и рабочее движение. Реформы и революции	1	2
	112.	2.Эволюция либеральной демократии	1	2
	113.	3.Фашизм в Италии и Германии	1	2
	114.	4.Проблемы войны и мира в 20-е годы	1	2
	115.	5.Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1	2
	116.	6.На путях ко второй мировой войне	1	2
	117.	7.Россия в годы НЭПа. Социально-экономическое развитие страны	1	2
	118.	8.Общественно-политическая жизнь	1	2
	119.	9.Образование СССР	1	2
	120.	10.Внешняя политика и Коминтерн	1	2
	121.	11.Кардинальные изменения в экономике	1	2
	122.	12.Общественно-политическая жизнь культура	1	2
	123.	13.«Страна победившего социализма»	1	2
	124.	14.На главном внешнеполитическом направлении	1	2
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			**12**	2
	125.	1.От европейской к мировой войне	1	2
	126.	2.Антигитлеровская коалиция	1	2
	127.	3.Накануне грозных испытаний	1	2
	128.	4.Боевые действия на фронтах	1	2
	129.	5.Боевые действия на фронтах	1	2
	130.	6.Борьба за линией фронта	1	2
	131.	7. Борьба за линией фронта	1	2
	132.	8. Советский тыл в годы войны	1	2
	133.	9.СССР и союзники	1	2
	134.	10.Итоги войны		2
	135.	11.Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война»	1	3
	136.	12.Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война»	1	3
14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.			**12**	**2**

Наименование тем и разделов	№ пп	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	137.	1.Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Глобализация	1	2
	138.	2.Начало «холодной войны». Двухполюсный мир	1	2
	139.	3.Международные конфликты 40-70-е годы	1	2
	140.	4. От разрядки к завершению «холодной войны»	1	2
	141.	5.Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния»	1	2
	142.	6.Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	2
	143.	7.Страны Запада на рубеже 20-21вв. Восточная Европа во второй половине 20в.	1	2
	144.	8.Интеграция в Европе и Северной Америке	1	2
	145.	9.Демократические революции в Восточной Европе	1	2
	146.	10.Освобождение от колониализма и выбор пути развития	1	2
	147.	11.Китай и китайская модель развития. Япония	1	2
	148.	12.Азия, Африка, Латинская Америка	1	2
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.			**12**	
	149.	1.Восстановление и развитие народного хозяйства	1	2
	150.	2.Власть и общество	1	2
	151.	3.Изменения в политике и культуре	1	2
	152.	4.Преобразования в экономике	1	2
	153.	5.СССР и внешний мир	1	2
	154.	6.Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1685гг.	1	2
	155.	7.Общественно-политическая жизнь. Культура	1	2
	156.	8.Перестройка и ее итоги	1	2
	157.	9.Распад СССР	1	2
	158.	10.Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1	2
	159.	11.Повторительно-обобщающий урок «Распад СССР»	1	3
	160.	12.Повторительно-обобщающий урок «Распад СССР»	1	3
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.			**10**	
	161.	1.Начало кардинальных перемен в стране	1	2
	162.	2.Становление президентской республики	1	2
	163.	3.Российское общество в первые годы реформ	1	2
	164.	4. Российское общество в первые годы реформ		2
	165.	4.Ситуация в стране в конце 20в.	1	2
	166.	5.Россия сегодня	1	2
	167.	6.Внешняя политика России	1	2
	168.	7.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	2
	169.	8.Россия и страны ближнего зарубежья	1	2
	170.	9.Страны СНГ в мировом сообществе	1	2
	171.	**10.Дифференцированный зачет**	1	3
Всего			**171**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	*Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*
Введение	▪ Актуализировать знания о предмете истории. ▪ Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. ▪ Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	▪ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.* ▪ Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.* ▪ Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать
	перемены в жизни людей, связанные с этим событием. ▪ Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. ▪ Обосновывать закономерность появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	▪ Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. ▪ Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	▪ Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. ▪ Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. ▪ Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	▪ Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *полис, демократия, колонизация, эллинизм.* ▪ Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). ▪ Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. ▪ Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.
Древний Рим	▪ Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.* ▪ Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	▪ Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. ▪ Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.
	▪ Объяснять причины зарождения научных знаний ▪ Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	▪ Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. ▪ Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	▪ Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *ислам, мусульманство, халифат.* ▪ Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.
Византийская империя	▪ Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. ▪ Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *хан, сёгун, самурай, варна, каста.* ▪ Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. ▪ Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	▪ Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. ▪ Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи ▪ Объяснять термин *каролингское возрождение* ▪ Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал* ▪ Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма ▪ Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Средневековый западноевропейский город	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *цех, гильдия, коммуна.* ▪ Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. ▪ Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	▪ Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. ▪ Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи ▪ Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	▪ Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. ▪ Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. ▪ Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны ▪ Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе ▪ Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая	▪ Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».

культура Западной Европы. Начало Ренессанса	▪ Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). ▪ Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древ ней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	▪ Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. ▪ Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство*. ▪ Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	▪ Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. ▪ Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. ▪ Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	▪ Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. ▪ Анализировать содержание Русской Правды ▪ Называть причины княжеских усобиц. ▪ Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	▪ Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. ▪ Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. ▪ Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	▪ Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. ▪ Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. ▪ Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	▪ Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. ▪ Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей ▪ Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. ▪ Составлять характеристику Александра Невского. ▪ Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.
Начало возвышения Москвы	▪ Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. ▪ Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. ▪ Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. ▪ Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	▪ Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. ▪ Составлять характеристику Ивана III. ▪ Объяснять значение создания единого Русского государства. ▪ Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. ▪ Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	▪ Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право*. ▪ Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.

	▪ Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. ▪ Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. ▪ Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. ▪ Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII в.	▪ Объяснять смысл понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение*. ▪ Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. ▪ Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. ▪ Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. ▪ Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. ▪ Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	▪ Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. ▪ Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. ▪ Раскрывать причины народных движений в России XVII в. ▪ Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	▪ Объяснять смысл понятия *абсолютизм*, *церковный раскол, старообрядцы*. ▪ Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. ▪ Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. ▪ Характеризовать значение присоединения Сибири к России. ▪ Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	▪ Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. ▪ Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. ▪ Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. Стра ны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	▪ Объяснять причины и сущность модернизации. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура, революция цен.* ▪ Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. ▪ Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. ▪ Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	▪ Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. ▪ Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.*

	▪ Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. ▪ Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. ▪ Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.* ▪ Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. ▪ Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.* ▪ Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). ▪ Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. ▪ Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».
Англия в XVII-XVIII в.в.	▪ Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. ▪ Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». ▪ Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	▪ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. ▪ Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	▪ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. ▪ Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. ▪ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. ▪ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения	▪ Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. ▪ Составлять характеристики деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	▪ Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). ▪ Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. ▪ Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. ▪ Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII в.	▪ Систематизировать материал по истории Французской революции. ▪ Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). ▪ Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	

Россия в эпоху петровских преобразований	▪ Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. ▪ Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. ▪ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. ▪ Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	▪ Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. ▪ Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	▪ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). ▪ Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. ▪ Характеризовать личность и царствование Екатерины II. ▪ Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. ▪ Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII в.	▪ Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. ▪ Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общеё и различное. ▪ Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. ▪ Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	▪ Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. ▪ Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
Международные отношения	▪ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. ▪ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. ▪ Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».
Политическое развитие стран Европы и Америки	▪ Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. ▪ Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. ▪ Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. ▪ Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	▪ Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. ▪ Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. ▪ Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	▪ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. ▪ Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. ▪ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. ▪ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX вв.
Китай и Япония	▪Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
9. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	▪ Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). ▪ Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ▪ Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	▪ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. ▪ Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I.	▪ Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. ▪ Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX в.	▪ Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общеё и различное. ▪ Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	▪ Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. ▪ Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	▪ ▪Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860□1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). ▪ Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ▪ Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX в.	▪ Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). ▪ Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социалдемократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	▪ Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

	▪ Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. ▪ Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	▪Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).
Русская культура XIX в.	▪ Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). ▪ Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеёв и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. ▪ Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. ▪ Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX в.	▪ Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.* ▪ Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. ▪ Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
Пробуждение Азии на начале XX в.	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятие *пробуждение Азии.* ▪ Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. ▪ Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX—XX вв.	▪ Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. ▪ Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). ▪ Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.
Революция 1905—1907 гг. в России	▪ Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *кадеты, октябристы, социалдемократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.* ▪ Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. ▪ Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. ▪ Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.
Россия в период столыпинских реформ	▪ Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.*
Серебряный век русской культуры	▪ Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.*

	▪ Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	▪ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ▪ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. ▪ Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	▪ Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. ▪ Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). ▪ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	▪ Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. ▪ Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. ▪ Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.
Октябрьская революция в России и ее последствия	▪ Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). ▪ Объяснять причины прихода большевиков к власти. ▪ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание*. ▪ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. ▪ Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	▪ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. ▪ Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. ▪ Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
12. Между двумя мировыми войнами	
Европа и США	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.* ▪ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). ▪ Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. ▪ Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. ▪ Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические режимы	▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.* ▪ Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. ▪ Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	▪ Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. ▪ Раскрывать особенности освободительного движения 1920 □ 1930-х гг. в Китае и Индии. ▪ Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

	▪ Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения	▪ Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. ▪ Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.
Культура в первой половине XX в.	▪ Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). ▪ Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	▪ Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». ▪ Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. ▪ Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е гг.
Индустриализация и коллективизация в СССР	▪ Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. ▪ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.* ▪ Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	▪ Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. ▪ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ▪ Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.
Советская в 20—30е гг. культура XX в.	▪ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ▪ Характеризовать достижения советской науки и культуры. ▪ Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). ▪ Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне войны мировой	▪ Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. ▪ Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	▪ Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. ▪ Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.* ▪ Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ▪ Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. ▪ Характеризовать значение битвы под Москвой.

Второй период Второй мировой войны	▪ Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). ▪ Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. ▪ Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). ▪ Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. ▪ Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. ▪ Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	▪ Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. ▪ Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. ▪ Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. ▪ Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	▪ Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. ▪ Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). ▪ Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. ▪ Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. ▪ Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	▪ Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX начала XXI в. ▪ Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.* ▪ Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.
Крушение колониальной системы	▪ Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. ▪ Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте *понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.*
Индия, Пакистан, Китай	▪ Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. ▪ Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран ▪ Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

Страны Латинской Америки	▪ Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»*. ▪ Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.
Международные отношения	▪ Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ▪ Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. ▪ Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.* ▪ Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	▪Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *постмодернизм, массовая культура, поп-арт*. Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	▪ Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ▪ Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. ▪ Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). ▪ Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	▪ Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. ▪ Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	▪ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). ▪ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. ▪ Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) ▪ Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. ▪ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	▪ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ▪ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.* ▪ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. ▪ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

	▪ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение
Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)	▪ Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. ▪ Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. ▪ Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. ▪ Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. ▪ Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.	
Россия в конце XX – начале XXI в.	▪ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. ▪ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ▪ Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. ▪ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. ▪ Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. ▪ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. ▪ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. ▪ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. ▪ Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в. ▪ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. ▪ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. ▪ Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. ▪ Характеризовать место и роль России в современном мире.

Темы рефератов (докл адов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности
- Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в XVII в.: успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время

- Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.) Россия XVIII в.: победная поступь империи Наш край в XVIII в.
- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние Отечественная война 1812 г.
- Россия XIX в.: реформы или революция Наш край в XIX в.
- Мир начала XX в.: достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки Наш край в 1920 – 1930-е гг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности
- Наш край на рубеже XX – XXI в.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов. писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2.ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история.М., Русское слово. 2015г.

Н.В.Загладин. Всеобщая история. М., Русское слово. 2015г.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.

http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа. http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия. http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека.

http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон. http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов. http://center.fio.ru/som/getblob.asp/— всемирная история для школьников.

http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток http://www.he1lados.ru — Древняя Греция

http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.

http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео. http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.

http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента http://statehistory.ru — История государства. http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи. http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.

http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.

http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём». http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России».

http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.

http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.

http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.

http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно-просветительский журнал.

http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка. http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

http://ec-dejavu.ru/ — энциклопедия культур Deja Vu.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Основные умения	**Основные формы контроля**

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной; • становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; • готовности к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Основными формами контроля являются: -оценка устного ответа; -анализ текста; -работа с картой; Выполнение заданий в форме тестирования по всем темам курса
Древнейшая стадия истории человечества	Оценка результатов устных ответов
Цивилизации Древнего мира	Оценка результатов выполнения творческих заданий
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Оценка результатов устных ответов
От Древней Руси к Российскому государству	Оценка результатов выполнения творческих заданий
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Оценка результатов выполнения творческих заданий
Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Оценка результатов устных ответов
Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	Оценка результатов устных ответов
Становление индустриальной цивилизации	Оценка результатов устных ответов

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Оценка результатов устных ответов
Российская империя в XIX	Оценка результатов выполнения творческих заданий
От Новой истории к Новейшей	Оценка результатов выполнения творческих заданий
Между мировыми войнами	Оценка результатов выполнения творческих заданий
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Оценка результатов выполнения творческих заданий
Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Оценка результатов выполнения творческих заданий
Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	Оценка результатов выполнения творческих заданий
Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	Оценка результатов устных ответов