

Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Ордынский аграрный техникум»

**«Утверждаю»**  
Директор ГБПОУ ИО «УОАТ»  
\_\_\_\_\_ А.В.Малгатаева  
«30 » августа 2018 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ИНФОРМАТИКА***

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

п. Усть-Ордынский, 2018 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_  
/Трускова В.П. /

**Составитель:** Махасоева Альбина Борисовна – преподаватель информатики

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Информатика» разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 43.01.09  
Повар, кондитер

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....                          | 4  |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                | 5  |
| Задания для входящего контроля .....                           | 5  |
| Задания для текущего контроля знаний, умений обучающихся ..... | 9  |
| Задание для промежуточной аттестации .....                     | 19 |

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине Информатика разработан согласно требованиям Федерального государственного стандарта по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и является неотъемлемой частью реализации программы дисциплины Информатика.

ФОС дисциплины создан для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) требованиям программы дисциплины Информатика.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС;
- контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя тесты входящего контроля, тесты и контрольные работы по разделам программы дисциплины Информатика, а также, билеты для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Задания для входящего контроля

1. Под определением "информация" в быту понимают:
  - а. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемых человеком или специальными устройствами
  - б. сообщения, передаваемыми в форме знаков или сигналов
  - в. понятие отражения, отображения мира
  - г. сообщения, которые снимают или уменьшают существующую до их получения неопределенность
2. В технике понятие "информация" связывают:
  - а. со сведениями об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемых человеком или специальными устройствами
  - б. с сообщениями, передаваемыми в форме знаков или сигналов
  - в. с понятием отражения, отображения мира
  - г. с сообщениями, снимающими или уменьшающими существующую до их получения неопределенность
3. Установите правильное соответствие "Вид информации – рецептор"

| Вид информации | рецептор |
|----------------|----------|
| а. Зрительная  | б. Нос   |
| в. Звуковая    | г. Глаза |
| д. Запах       | е. Уши   |
| ж. Вкусовая    | з. Язык  |

4. Информация по способу восприятия
  - а. визуальная
  - б. текстовая
  - в. аудиальная
  - г. числовая
  - д. тактильная
  - е. обонятельная
  - ж. графическая
  - з. вкусовая
5. Информация по форме представления
  - а. визуальная
  - б. текстовая
  - в. числовая
  - г. аудиальная
  - д. тактильная
  - е. графическая
  - ж. звуковая
  - з. комбинированная
6. Программное обеспечение это...
  - а. совокупность устройств, установленных на компьютере
  - б. совокупность программ, установленных на компьютере
  - в. все программы, которые у вас есть на диске
  - г. все устройства, которые существуют в мире
7. На какие три основных класса делится программное обеспечение? (выберите три варианта ответа)
  - а. Системное
  - б. Дополнительное
  - в. Инструментальное
  - г. Прикладное
  - д. Служебное
  - е. Внутримашинное
8. Установите правильное соответствие "класс программного обеспечения – назначение"

| Программное обеспечение | Назначение |
|-------------------------|------------|
|-------------------------|------------|

|                                             |                                                                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а. Системное программное обеспечение        | б. совокупность программ, предназначенная для разработки новых программ на конкретном языке программирования |
| в. Инструментальное программное обеспечение | г. совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютера и сетей ЭВМ.             |
| д. Прикладное программное обеспечение       | е. программы, непосредственно обеспечивающие выполнение необходимых работ на ПК                              |

9. Установите правильное соответствие "Операционная система – логотип"

| Операционная система | Логотип                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| а. MS Window         | б.    |
| в. Linux             | г.    |
| д. Mac OS            | е.   |
| ж. Android           | з.  |

10. Установите правильное соответствие "Название программы (приложение) – назначение"

| Приложение       | Назначение                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| а. MS Word       | б. Программа (приложение), предназначенная для решения всевозможных вычислительных задач |
| в. MS Excel      | г. программа для создания и редактирования, показа слайдов презентации                   |
| д. MS PowerPoint | е. программа для создания и редактирования текстовых документов                          |
| ж. MS Paint      | з. приложение Windows, предназначенное для создания несложных картинок                   |

11. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| а. Принтер      | б. Сканер   |
| в. Мышь         | г. Монитор  |
| д. Аудиоколонки | е. Микрофон |

12. Отметьте устройства вывода информации:

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| а. Сканер  | б. Мышь         |
| в. Принтер | г. Микрофон     |
| д. Плоттер | е. Аудиоколонки |

13. Как называется устройство, обеспечивающее выполнение программ и контроль устройств ПК?

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| а. Оперативная память | б. Процессор      |
| в. Системная шина     | г. Внешняя память |

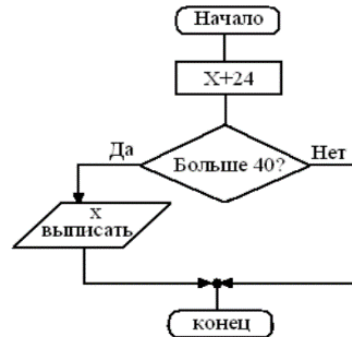
14. Установите правильное соответствие "тип файла – расширение"

| Тип файла            | Расширение  |
|----------------------|-------------|
| а. видеофайлы        | б. exe      |
| в. графические файлы | г. txt, doc |
| д. звуковые файлы    | е. bmp, jpg |
| ж. программы         | з. wav, mid |
| и. текстовые файлы   | к. avi      |

15. Сколько файлов размером 400 Мб каждый может поместиться на флешке, объем памяти которой составляет 2 Гб?

- А) 6                      Б) 5                      В) 4                      Г) 3

16. Какое число необходимо выписать (удовлетворяет условию)?



- а. 2  
б. 7  
в. 20  
г. 10

17. Когда Ваня, Даша и Коля спросили, какие им поставили оценки за работу на уроке биологии, учитель ответил: «Попробуйте догадаться сами, если я скажу, что в вашем классе «двоек» нет, а у вас троих оценки разные, причем: У Вани не «тройка». У Коли не «тройка» и не «пятерка». Какую оценку получила Даша?

- а. 3                      б. 4  
в. 5                      г. недостаточно данных для решения задачи

18. Одним из самых известных способов шифрования посланий является код Цезаря. Каждая буква исходного текста заменяется третьей после неё буквой в алфавите, который записан по кругу. Как будет записываться зашифрованное слово РЕБУС?



- А) ушапи  
Б) уздцф  
В) лакти  
Г) нпрка

19. В шестнадцатеричной системе счисления алфавит (основание) включает в себя...

- а. Десятичные цифры                      б. Десятичные цифры 0-9 и буквы А-Е  
в. Десятичные цифры 0-9 и буквы А-Е                      г. Только буквенное обозначение числа

20. Перевод числа из десятичной системы в двоичную осуществляется...

- а. Методом сложения степеней двойки                      б. Методом перемножения степеней двойки  
в. Методом деления на 10                      г. Методом деления на 2

21. Какие параметры не относятся к характеристикам шрифта?

- а. размер символов                      б. гарнитура                      в. межстрочный интервал  
г. начертание                      д. выравнивание                      е. цвет

22. Когда при вводе текста следует нажимать клавишу Enter?

- а. в конце каждой строки                      б. в конце каждого абзаца  
в. после каждого слова                      г. в конце каждой страницы

23. Какая формула появится в ячейке D2, если в нее скопировать формулу из D1?

|      |   |         |    |             |
|------|---|---------|----|-------------|
| СУММ |   | X ✓ f_x |    | = \$A\$1*B1 |
|      | A | B       | C  | D           |
| 1    | 1 | 7       | 12 | = \$A\$1*B1 |
| 2    | 2 |         | 16 |             |

- а. = \$A1\*B2
- б. = \$A\$2\*B1
- в. = \$A\$2\*B2
- г. = \$A\$1\*B2

24. Выберите основные сервисы сети Интернет:

- а. WWW
- б. E-mail
- в. HTML
- г. Web-hosting
- д. FTP/IP
- е. IRC

25. Браузер – это ...

- а. информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
- б. программа для просмотра Web-страниц
- в. сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями
- г. Стандартизированный язык разметки документов во Всемирной паутине

Ответы

|           |           |                               |                                       |                                |
|-----------|-----------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. а      | 2. б      | 3. а – г, в – е, д – б, ж – з | 4. а в д е з                          | 5. б в е ж з                   |
| 6. б      | 7. а в г  | 8. а – г, в – б, д – е        | 9. а – г, в – з, д – е, ж – б         | 10. а – е, в – б, д – г, ж – з |
| 11. б в е | 12. в д е | 13. б                         | 14. а – к, в – е, д – з, ж – б, и – г | 15. б                          |
| 16. в     | 17. а     | 18. б                         | 19. б                                 | 20. г                          |
| 21. в д   | 22. б     | 23. г                         | 24. а б е                             | 25. б                          |

Критерии оценивания

|          |   |
|----------|---|
| 21-25    | 5 |
| 17-20    | 4 |
| 12-16    | 3 |
| Менее 11 | 2 |



## Задания для текущего контроля знаний, умений обучающихся

### УСТРОЙСТВА КОМПЬЮТЕРА

| №  | ЗАДАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Компьютер – это:</b><br>1. устройство для работы с текстами;<br>2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;<br>3. устройство для хранения информации любого вида;<br>4. multifunctional электронное устройство для работы с информацией;<br>5. устройство для обработки аналоговых сигналов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | <b>Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?</b><br>1. манипулятор "мышь";<br>2. процессор;<br>3. клавиатура;<br>4. монитор;<br>5. оперативная память.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | <b>Скорость работы компьютера зависит от:</b><br>1. тактовой частоты обработки информации в процессоре;<br>2. наличия или отсутствия подключенного принтера;<br>3. организации интерфейса операционной системы;<br>4. объема внешнего запоминающего устройства;<br>5. объема обрабатываемой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | <b>Объем оперативной памяти определяет:</b><br>1. какой объем информации может храниться на жестком диске;<br>2. какой объем информации может обрабатываться без обращений к жесткому диску;<br>3. какой объем информации можно вывести на печать;<br>4. какой объем информации можно копировать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | <b>Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:</b><br>1. каждое устройство связывается с другими напрямую;<br>2. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;<br>3. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;<br>4. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);<br>5. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются. |
| 6. | <b>Процессор обрабатывает информацию:</b><br>1. в десятичной системе счисления;<br>2. в двоичном коде;<br>3. на языке Бейсик;<br>4. в текстовом виде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | <b>Во время исполнения прикладная программа хранится:</b><br>1. в видеопамяти;<br>2. в процессоре;<br>3. в оперативной памяти;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 4. на жестком диске;<br>5. в ПЗУ.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
| 8.  | <b>Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:</b><br>1. дисковод;<br>2. оперативную память;<br>3. мышь;<br>4. принтер;<br>5. сканер.                                                                                           |                                                                                              |
| 9.  | <b>Для долговременного хранения информации служит:</b><br>1. оперативная память;<br>2. процессор;<br>3. внешний носитель;<br>4. дисковод;<br>5. блок питания.                                                                                        |                                                                                              |
| 10. | <b>Для подключения компьютера к телефонной сети используется:</b><br>1. модем;<br>2. факс;<br>3. сканер;<br>4. принтер;<br>5. монитор.                                                                                                               |                                                                                              |
| 11. | <b>При отключении компьютера информация:</b><br>1. исчезает из оперативной памяти;<br>2. исчезает из постоянного запоминающего устройства;<br>3. стирается на «жестком диске»;<br>4. стирается на магнитном диске;<br>5. стирается на компакт-диске. |                                                                                              |
| 12. | <b>Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?</b><br>1. CD-ROM дисковод;<br>2. жесткий диск;<br>3. дисковод для гибких дисков;<br>4. микросхемы оперативной памяти.                                                          |                                                                                              |
| 13. | <b>Установите соответствия между этими устройствами ввода</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|     | 1) для ввода числовой и текстовой информации<br>2) для координатного ввода<br>3) для координатного ввода касанием пальца<br>4) для ввода информации пальцами и жестами пальцев                                                                       | А. Клавиатура<br>Б. Мышь<br>В. Тачпад<br>Г. Сенсорный экран                                  |
| 14. | <b>Какому устройству принадлежит характеристика</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|     | 1) Процессор<br>2) Жесткий диск<br>3) Монитор<br>4) Клавиатура                                                                                                                                                                                       | А. Объём памяти<br>Б. Размер диагонали<br>В. Тактовая частота<br>Г. Чувствительность нажатия |
| 15. | <b>Установите о каких устройствах идёт речь</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|     | 1) служит для обработки графической информации<br>2) служит для вывода графической информации на экран<br>3) служит для ввод графической информации<br>4) служит для вывода графической информации на большую поверхность                            | А. Проектор<br>Б. Монитор<br>В. Видеокарта<br>Г. Сканер                                      |

## КЛЮЧИ

| воп | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13                               | 14                               | 15                               |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| отв | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1  | 1  | 4  | 1 - А<br>2 - Б<br>3 - В<br>4 - Г | 1 - В<br>2 - А<br>3 - Б<br>4 - Г | 1 - В<br>2 - Б<br>3 - Г<br>4 - А |

| Критерии оценки результатов |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| Оценка                      | Результат            |
| 5 (отлично)                 | 13-15 верных ответов |
| 4 (хорошо)                  | 11-12 верных ответов |
| 3 (удовлетворительно)       | 7-10 верных ответов  |

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

### **Задание #30**

*Вопрос:*

Программное обеспечение это...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) совокупность устройств установленных на компьютере
- 2) совокупность программ установленных на компьютере
- 3) все программы которые у вас есть на диске
- 4) все устройства которые существуют в мире

### **Задание #31**

*Вопрос:*

Программное обеспечение делится на... (В этом вопросе несколько вариантов ответа)

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Прикладное                      2) Системное                      3) Инструментальное                      4) Компьютерное 5

### **Задание #32**

*Вопрос:*

Что не является объектом операционной системы Windows?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Рабочий стол                      2) Панель задач                      3) Папка                      4) Процессор                      5) Корзина

### **Задание #33**

*Вопрос:*

Какое действия можно выполнить с объектом операционной системы Windows?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Создать                      2) Открыть                      3) Переместить                      4) Порвать                      5) Копировать

### **Задание #34**

*Вопрос:*

Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

1. Открыть папку, в которой находится файл
2. Выделить файл
3. Нажать Правка - Копировать
4. Нажать Правка - Вставить
5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

### **Задание #35**

*Вопрос:*

Какие действия в программе Word позволяет выполнить следующая кнопка?

*Изображение:*



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) разделить текст на колонки
- 2) отформатировать текст по ширине
- 3) задать отступы текста
- 4) отформатировать текст по центру

### **Ответы:**

- 30) (1 б.) Верные ответы: 2;  
31) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;  
32) (1 б.) Верные ответы: 4;  
33) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;  
34) (1 б.) Верные ответы:  
1;  
2;  
3;  
5;  
4;  
35) (1 б.) Верные ответы: 2;

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА "СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ДОКУМЕНТА"

Задание: Откройте файл kr.docx с сетевого ресурса и отформатируйте текст в соответствии с образцом.

Microsoft Word

Контрольная работа

Вариант №8

☞ Упражнение 1. Введите и отформатируйте приведенный ниже текст

**П**ерсональный компьютер (ПК) - это настольная или переносная ЭВМ, характеризующаяся сравнительно малой стоимостью и универсальностью применения.

Современный компьютер конструктивно состоит из системного блока, видеомонитора, клавиатуры. К нему всегда подключается манипулятор мышь или какой-нибудь ее аналог (Track Ball и т.п.), часто - аудиоколонки, принтер, плоттер, сканер, сетевое коммуникации, иногда - другие, менее распространенные периферийные устройства.

Основные функциональные части размещаются в корпусе системного блока в нем крепится материнская плата, содержащая системную шину, генератор тактовых импульсов, контроллер клавиатуры, последовательный порт LPT1 и параллельные порты COM1, COM2. На

компьютерах Pentium материнская плата содержит контроллеры накопителей на жестких и гибких магнитных дисках (HDD и FDD). Блоки оперативной памяти – ОП (оперативного запоминающего устройства ОЗУ), таймер и постоянное запоминающее устройство (ПЗУ).

☞ Упражнение 2. Вставьте в документ таблицу

Таблица 2.1

Сравнительные затраты на транспортировку импортного глинозема, долл. США

| Страна-поставщик | Морской фракт | Ж/д тариф от порта до завода | Итого |
|------------------|---------------|------------------------------|-------|
|                  |               |                              |       |
|                  |               |                              |       |
|                  |               |                              |       |
|                  |               |                              |       |
|                  |               |                              |       |

☞ Упражнение 3. Создайте формулу с помощью редактора формул и вставьте ее в документ

Интеграл:  $\int Pdx + Qdy = \int \left( \frac{\partial Q}{\partial x} + \frac{\partial P}{\partial y} \right) dx dy$

☞ Упражнение 4. Вставьте в документ символы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

☞ Упражнение 5. Вставьте в документ рисунок, объект Word Art и текст как в задании



Программирование - это теоретическая и практическая деятельность, связанная с созданием программ. Иногда программирование определяют более узко, представляя даже так, что одни люди ставят задачи, другие разрабатывают алгоритмы для их решения, а третьи эти алгоритмы записывают на языках программирования.

**BORLAND DELPHI**

☞ Упражнение 6. Составьте маркированный и нумерованный списки

Программы для Internet и e-mail

- 1) Netscape Navigator;
- 2) Netscape Messenger;
- 3) Internet Explorer
- 4) Microsoft Outlook
- 5) The Bat

Системы управления базами данных:

- Microsoft Access;
- Oracle;
- Paradox;
- FoxPro.

Проверяемые навыки:

1. Форматирование документа:
2. Умение использовать буквицу
3. Применение колонок текста
4. Работа с таблицами
5. Вставка математических формул
6. Вставка рисунка (клипа)
7. Использование WordArt
8. Использование списков

Оценочный лист

| Операция                             | Выполнено<br>верно | Выполнено<br>неверно |
|--------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Форматирование документа:            | -                  | -                    |
| 1. использование начертаний шрифта - |                    |                      |
| 2. выделение текста рамкой -         |                    |                      |
| 3. выделение текста заливкой -       |                    |                      |
| 4. вставка символов                  |                    |                      |
| 5. Умение использовать буквицу       |                    |                      |
| 6. Применение колонок текста         |                    |                      |
| Работа с таблицами                   |                    |                      |
| 7. вставка таблицы                   |                    |                      |
| 8. выравнивание текста шапки таблицы |                    |                      |
| 9. Вставка математических формул     |                    |                      |
| Работа с рисунками (клипами)         |                    |                      |
| 10. вставка                          |                    |                      |
| 11. изменение размера рисунка        |                    |                      |
| 12. обтекание рисунка текстом        |                    |                      |
| 13. Использование WordArt            |                    |                      |
| Использование списков                |                    |                      |
| 14. Нумерованного -                  |                    |                      |
| 15. Маркированного.                  |                    |                      |

Критерии оценивания

- |                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 14 – 15 операций выполнено верно  | – «5» |
| 11 - 13 операций выполнено верно  | – «4» |
| 7 – 10 операций выполнено верно   | – «3» |
| Меньше 6 операций выполнено верно | – «2» |

## КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: "ЭЛЕКТРОННАЯ ТАБЛИЦА EXCEL"

|    | Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Электронная таблица — это:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных -</li> <li>2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц -</li> <li>3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме -</li> <li>4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.</li> </ol> |
| 2. | <b>Электронная таблица представляет собой:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов -</li> <li>2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов -</li> <li>3. совокупность пронумерованных строк и столбцов -</li> <li>4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.</li> </ol>        |
| 3. | <b>Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка -</li> <li>2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку -</li> <li>3. специальным кодовым словом -</li> <li>4. именем, произвольно задаваемым пользователем.</li> </ol>                                                           |
| 4. | <b>Выражение <math>3(A1+B1) : 5 (2B1-3A2)</math>, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))</math> -</li> <li>2. <math>3(A1+B1)/5(2B1-3A2)</math> -</li> <li>3. <math>3(A1+B1): 5(2B1-3A2)</math> -</li> <li>4. <math>. 3(A1+B1)/( 5(2B1-3A2))</math>.</li> </ol>                                                                                 |
| 5. | <b>Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знаки арифметических операций -</li> <li>2. числовые выражения -</li> <li>3. имена ячеек -</li> <li>4. текст.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | <b>При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не изменяются -</li> <li>2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы -</li> <li>3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы -</li> <li>4. преобразуются в зависимости от длины формулы.</li> </ol>                                                                                                                          |
| 7. | <b>В ячейке электронной таблицы H5 записана формула <math>=B5*V5</math>. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>=B5*V5</math> -</li> <li>2. <math>=B5*V5</math> -</li> <li>3. <math>=B5*\$V5</math> -</li> <li>4. <math>=B7*V7</math>.</li> </ol>                                                                                                                                                       |
| 8. | <b>Диапазон — это:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы -</li> <li>2. все ячейки одной строки -</li> <li>3. все ячейки одного столбца -</li> <li>4. множество допустимых значений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          |
| 9. | <b>Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 -</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |              |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|--------------|---|---|---|---|--------|---|---|---|----|-----|-----------|---|---|---|----|-----|--------|---|---|---|----|-----|---------|---|---|---|----|-----|--------|---|---|---|---|-----|
|           | 2. 2 -<br>3. 6 -<br>4. 4..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |              |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 10.       | <p><b>В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:</b></p> <p>1. 15 -<br/>2. 10 -<br/>3. 20 -<br/>4. 25.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |              |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 11.       | <p><b>В электронной таблице результатом вычислений в ячейке C1 будет:</b></p> <table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td>1</td><td>10</td><td>= A1/2</td><td>=СУММ(A1:B1)</td></tr></table> <p>1. 5<br/>2. 10<br/>3. 15<br/>4. 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | A            | B            | C            | 1            | 10           | = A1/2 | =СУММ(A1:B1) |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
|           | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B       | C            |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 1         | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | = A1/2  | =СУММ(A1:B1) |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 12.       | <p><b>Дано математическое выражение: <math>\frac{5x}{25(x+1)}</math>. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке A1?</b></p> <p>1. =5A1/(25*(A1+1))<br/>2. =5*A1/(25*A1+1)<br/>3. =(5*A1)/(25*(A1+1))<br/>4. =(5*A1)/25*(A1+1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |              |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 13.       | <p><b>Дана электронная таблица:</b></p> <table><tr><td>Фамилия</td><td>Математика</td><td>Физика</td><td>Сочинение</td><td>Сумма баллов</td><td>Средний балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Бобров</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>12</td><td>4,0</td></tr><tr><td>Городилов</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>13</td><td>4,3</td></tr><tr><td>Лосева</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>13</td><td>4,3</td></tr><tr><td>Орехова</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>13</td><td>4,3</td></tr><tr><td>Орлова</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td>5</td><td>1,7</td></tr></table> <p><b>Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:</b></p> <p>1. 5, 6<br/>2. 2, 3, 4<br/>3. 1, 2, 3, 4<br/>4. нет вычисляемых столбцов</p> | Фамилия | Математика   | Физика       | Сочинение    | Сумма баллов | Средний балл | 1      | 2            | 3 | 4 | 5 | 6 | Бобров | 5 | 4 | 3 | 12 | 4,0 | Городилов | 4 | 5 | 4 | 13 | 4,3 | Лосева | 4 | 5 | 4 | 13 | 4,3 | Орехова | 3 | 5 | 5 | 13 | 4,3 | Орлова | 3 | 2 | 0 | 5 | 1,7 |
| Фамилия   | Математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физика  | Сочинение    | Сумма баллов | Средний балл |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 1         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3       | 4            | 5            | 6            |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| Бобров    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4       | 3            | 12           | 4,0          |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| Городилов | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5       | 4            | 13           | 4,3          |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| Лосева    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5       | 4            | 13           | 4,3          |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| Орехова   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5       | 5            | 13           | 4,3          |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| Орлова    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2       | 0            | 5            | 1,7          |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 14.       | <p><b>Что обозначает кнопка на панели Главная в программе Excel?</b></p> <div></div> <p>1. увеличить разрядность;<br/>2. объединить и поместить в центре;<br/>3. уменьшить разрядность;<br/>4. формат с разделителями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |              |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 15.       | <p><b>Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:</b></p> <table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td></tr><tr><td>1</td><td>22.май</td><td>45%</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr></table> <p>1. A1-формат с разделителями, B1- дата;<br/>2. A1- денежный, B1-процентный;<br/>3. A1- дата, B1- денежный<br/>4. A1-дата, B1-процентный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | A            | B            | 1            | 22.май       | 45%          | 2      |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
|           | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B       |              |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 1         | 22.май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 45%     |              |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |
| 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |              |              |              |              |              |        |              |   |   |   |   |        |   |   |   |    |     |           |   |   |   |    |     |        |   |   |   |    |     |         |   |   |   |    |     |        |   |   |   |   |     |



## КЛЮЧИ

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| воп | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| отв | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  |

| Критерии оценки результатов |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| Оценка                      | Результат            |
| 5 (отлично)                 | 13-15 верных ответов |
| 4 (хорошо)                  | 10-12 верных ответов |
| 3 (удовлетворительно)       | 7-9 верных ответов   |

### Практическое задание:

Выбор варианта в соответствии с порядковым номером в классном журнале:

|            |     |     |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| № п/п      | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
| № варианта | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
| № п/п      | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | 10. |
| № варианта | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
| № п/п      | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| № варианта | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
| № п/п      | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| № варианта | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
| № п/п      | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. |
| № варианта | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |

- В соответствии с вариантом скопируйте таблицу в ЭТ Excel.
- Заполните столбец Цена
- Рассчитайте:
  - стоимость каждого продукта
  - Стоимость блюда
  - Стоимость заказа
- Проверьте Выход
- Сохраните результат в личной папке

Вариант 1. **Канapé с мясными гастрономическими изделиями и сыром**  
с сыром и окороком № 16

| Наименование продуктов                                 | Брутто, г | Нетто, г | Цена за кг | Стоимость |
|--------------------------------------------------------|-----------|----------|------------|-----------|
| Хлеб пшеничный                                         | 45        | 30       |            |           |
| Масло сливочное                                        | 10        | 10       |            |           |
| Окорок копчено-вареный и вареный (со шкурой и костями) | 20        | 15       |            |           |
| Сыр                                                    | 16,5      | 15       |            |           |
| Яйца                                                   | 1/4 шт.   | 10       |            |           |
| Выход                                                  | 3-5 шт.   | 80       |            |           |
| на 25 чел                                              |           |          |            |           |

**Вариант 2. Салат из свежих помидоров и огурцов**

| Наименование продуктов | БРУТТО, Г | НЕТТО, Г | Цена за кг | Стоимость |
|------------------------|-----------|----------|------------|-----------|
| Помидоры свежие        | 482       | 400      |            |           |
| Огурцы свежие          | 313       | 250      |            |           |
| Лук зеленый            | 125       | 100      |            |           |
| Сметана                | 250       | 250      |            |           |
| Выход                  | —         | 1000     |            |           |
| 100 г                  |           |          |            |           |

**Вариант 3. Салат “Весна”**

| Наименование продуктов | БРУТТО, Г | НЕТТО, Г | Цена за кг | Стоимость |
|------------------------|-----------|----------|------------|-----------|
| Салат                  | 292       | 200      |            |           |
| Редис красный обрезной | 215       | 200      |            |           |
| Огурцы свежие          | 188       | 150      |            |           |
| Лук зеленый            | 188       | 150      |            |           |
| Яйца                   | 2,5 шт.   | 100      |            |           |
| Сметана                | 200       | 200      |            |           |
| Выход                  | —         | 1000     |            |           |
| 100 г                  |           |          |            |           |

**Вариант 4. Винегрет овощной**

| Наименование продуктов | БРУТТО, Г | НЕТТО, Г | Цена за кг | Стоимость |
|------------------------|-----------|----------|------------|-----------|
| Картофель              | 289       | 200      |            |           |
| Свекла                 | 191       | 150      |            |           |
| Морковь                | 126       | 100      |            |           |
| Огурцы соленые **      | 188       | 150      |            |           |
| Капуста квашеная**     | 214       | 150      |            |           |
| Лук репчатый           | 179       | 150      |            |           |
| масло растительное     | 100       | 100      |            |           |
| Выход                  | —         | 1000     |            |           |
| 100 г                  |           |          |            |           |

**Вариант 5. Закуска овощная с чесноком (марийское национальное блюдо)**

| Наименование продуктов | БРУТТО, Г | НЕТТО, Г | Цена за кг | Стоимость |
|------------------------|-----------|----------|------------|-----------|
| Морковь                | 563       | 400      |            |           |
| Лук репчатый           | 500       | 350      |            |           |
| Помидоры свежие        | 598       | 500      |            |           |
| Масло растительное     | 90        | 90       |            |           |
| Вода                   | 95        | 95       |            |           |
| Мука пшеничная         | 10        | 10       |            |           |
| Сахар                  | 25        | 25       |            |           |
| Чеснок                 | 38        | 30       |            |           |
| Выход                  | —         | 1500     |            |           |
| 100 г                  |           |          |            |           |

## **Задание для промежуточной аттестации**

В настоящее время происходят коренные изменения в российском образовании, направленные на личностно-ориентированное образование и индивидуальный подход к каждому ученику. Среди требований к результатам освоения основной образовательной программы можно выделить:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования должен включать «Индивидуальный проект», выполнение которого обучающимися позволяет достигать перечисленных результатов обучения. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Правила работы над проектом**

Работа над индивидуальными проектами регламентируется локально- нормативным актом «Положение об организации учебно-исследовательской работы (проектной деятельности)» по следующим правилам:

- 1) Тема индивидуального проекта выбирается в соответствии с интересами обучающегося или Приложения 1.
- 2) Индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать способностям и возможностям обучающегося.
- 3) Каждый индивидуальный проект отражает двойную тематическую составляющую:
  - Теоретические основы информатики;
  - Практические основы информатики.
- 4) Каждый проект решает обучающие задачи:
  - Актуализация теоретических знаний и/или практических умений по информатике;
  - Расширение кругозора и/или поиск новых методов решения для выполнения практической задачи.

5) Индивидуальный проект обучающихся должен соответствовать одному из следующих типов и результатом проекта является готовый информационный продукт:

- Практико-ориентированный проект – предполагает в качестве основной цели изготовление определенного информационного продукта и его дальнейшее использование; Форма представления готового продукта заранее оговаривается с преподавателем;
- Творческий проект – предполагает свободный подход к оформлению результатов работы. Выбор средств ИКТ для представления результатов проекта предоставляется обучающемуся;
- Учебно-исследовательский проект – предполагает деятельность обучающихся, связанную с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной тематике из области информатики. Выбор средств ИКТ для представления результатов проекта предоставляется обучающемуся.
- Комбинированный.

6) Завершением проектной деятельности является публичная защита в форме доклада (на защиту отводится 5 минут). Публичная защита сопровождается презентацией. Готовый продукт учебно- исследовательского проекта и творческого проекта может совпадать с сопровождающей презентацией, созданной в Microsoft Power Point. Защита индивидуального проекта оценивается членами жюри по балловой системе согласно разработанным и утверждённым критериям.

7) Минимальные требования к оформлению сопровождающей презентации:

- Тема индивидуального проекта, ФИО автора, Наименование учебного заведения, № группы, курс, ФИО руководителя, год издания;
- Цель; задачи; тип проекта.
- Теоретические основы проекта;
- Практические основы проекта (выбор ИКТ и инструментов для создания готового продукта);
- Краткое описание готового продукта (При защите практико-ориентированного проекта и творческого проекта ссылка на готовый продукт или вставка полностью (частично) готового продукта в презентацию; При защите учебно-исследовательского проекта результаты анализа полученной при исследовании информации и выводы; При защите практико-ориентированного проекта результаты апробации готового продукта.)
- Анализ выполненной работы.

## Критерии оценивания проекта

Каждая оценка дается в баллах, сумма которых переводится в 5-балльную шкалу:

| Балл        | Оценка                |
|-------------|-----------------------|
| более 45    | 5 (отлично)           |
| от 34 до 44 | 4 (хорошо)            |
| от 28 до 33 | 3 (удовлетворительно) |

Оценка "2" (неудовлетворительно) за проект не выставляется, т.к. такая работа (менее 27 баллов) к аттестации не допускается.

| Критерии оценки проекта                                                                                              | Содержание критерия оценки                                                                                                        | Количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)                                     | Соответствует полностью                                                                                                           | 2                 |
|                                                                                                                      | Есть отдельные несоответствия                                                                                                     | 1                 |
|                                                                                                                      | В основном не соответствует                                                                                                       | 0                 |
| 2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)                                                           | Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении                                                              | 4-5               |
|                                                                                                                      | Проблема раскрыта частично                                                                                                        | 2-3               |
|                                                                                                                      | Проблема представлена поверхностно                                                                                                | 0-1               |
| 3. Теоретическая и / или практическая ценность (до 5 баллов)                                                         | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.                                      | От 0 до 2         |
|                                                                                                                      | Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2         |
|                                                                                                                      | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость                                                               | От 0 до 1         |
| 4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 2 баллов) | Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания                                                                  | 2                 |
|                                                                                                                      | Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания                                                            | 1                 |
|                                                                                                                      | Структура отсутствует                                                                                                             | 0                 |
| 5. Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)                                                                | выводы работы соответствуют поставленным целям                                                                                    | От 0 до 2         |
|                                                                                                                      | оригинальность, неповторимость проекта                                                                                            | От 0 до 2         |
|                                                                                                                      | в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы                           | От 0 до 1         |
|                                                                                                                      | есть ли исследовательский аспект в работе                                                                                         | От 0 до 2         |
|                                                                                                                      | есть ли у работы перспектива развития                                                                                             | От 0 до 1         |
| 6. Оформление работы (до 10 баллов) соответствие требованиям стандарта                                               | Титульный лист                                                                                                                    | От 0 до 2         |
|                                                                                                                      | Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов                                                                           | От 0 до 2         |
|                                                                                                                      | Оформление рисунков, графиков, таблиц                                                                                             | 2                 |
|                                                                                                                      | Информационные источники                                                                                                          | 2                 |
|                                                                                                                      | Форматирование текста, нумерация и параметры страниц                                                                              | 2                 |
| 7. Наличие и целесообразность использования приложений, уровень её представления (до 5 баллов)                       | Приложения адекватны, целесообразны, представлены на высоком уровне                                                               | 4-5               |
|                                                                                                                      | Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления                                                             | 2-3               |
|                                                                                                                      | Приложения неадекватны содержанию выступления, низкий уровень представления                                                       | 0-1               |
| 8. Культура выступления (до 5 баллов)                                                                                | Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время                                  | 4-5               |
|                                                                                                                      | Названные умения предъявлены, но владение неуверенное                                                                             | 2-3               |
|                                                                                                                      | Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок                                                                          | 0-1               |

|                                                                                                       |                                                                      |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| 9. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)    | Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно  | 4-5           |
|                                                                                                       | Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии | 2-3           |
|                                                                                                       | Не владеет или владеет слабо                                         | 0-1           |
| 10. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов) | Ответил полно на все вопросы                                         | 4-5           |
|                                                                                                       | Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные                      | 1-3           |
|                                                                                                       | Не ответил                                                           | 0             |
| 11. Особое мнение жюри                                                                                | До 5-ти баллов с формулировкой «За что?»                             |               |
| 12. Соблюдение регламента                                                                             | Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл    |               |
| <b>Итого:</b>                                                                                         |                                                                      | <b>Max 57</b> |

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*)
2. «Положение об организации учебно-исследовательской работы (проектной деятельности)» ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум»
3. Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога». Ковалев В. В. "Индивидуальный проект по информатике в СПО как основной критерий оценки знаний и умений студентов". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=1332>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Темы проектов:

1. «Мой техникум»
2. «Моя профессия»
3. «Информатика в лицах»
4. «Информационные технологии в моей профессии»
5. «Автосалон»
6. «Меню» (повседневное, детское, праздничное и т.д.)
7. «В мире животных» (домашних, диких и т.д.)
8. «Интересные факты о растениях» (домашних, лекарственных и т.д.)
9. «Красная книга» (Редкие животные, Редкие растения)
10. «Книга рекордов Гиннесса» (России, мира)
11. о городе Москва "Дорогая моя столица, золотая моя Москва!"
12. о городе Иркутск «Иркутск – середина земли»
13. об Усть-Орде «Мой любимый поселок»
14. «Моя малая Родина»
15. «Улица имени...»
16. «Моя родословная»
17. «Никто не забыт, ничто не забыто»
18. «Мой любимый вид спорта»
19. «Олимпийские игры»
20. «Олимпийские чемпионы и призеры из Иркутской области»
21. «Мифы и Легенды народов мира» (Древней Греции, Древнего Египта, Древней Руси)
22. «Мифы и легенды о Байкале»
23. «7 чудес света»
24. «Писатели 20 века»
25. «Страны мира»

## Примеры кратких описаний проектов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИО обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Плехова Нина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Наименование учебного заведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГБПОУ АО «ТСиГХ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| № группы, курс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № 11, 1 курс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Учебная дисциплина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Информатика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Название проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Интерактивный кроссворд «Архитектура компьютера»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разработать интерактивный кроссворд «Архитектура компьютера» и провести его среди обучающихся                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практико-ориентированный проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить назначение и особенности создания интерактивного кроссворда.</li> <li>2) Выбрать тему для кроссворда</li> <li>3) Составить бумажный вариант кроссворда</li> </ol>                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Выбрать ИК технологию для создания кроссворда</li> <li>5) Преобразовать бумажный вариант в интерактивный кроссворд</li> <li>6) Провести кроссворд для обучающихся</li> <li>7) Выступить на конференции</li> </ol>                                                                      |
| Готовый продукт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Интерактивный кроссворд в Excel «Архитектура компьютера»                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ИКТ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Microsoft Excel (разработка кроссворда)<br>Microsoft PowerPoint (создание презентации для выступления)                                                                                                                                                                                                                           |
| Актуализация знаний, умений и навыков согласно рабочей учебной программы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</li> <li>- Создание интерактивной мультимедийной презентации с использованием гиперссылок</li> <li>- Использование основных приёмов работы в электронных таблицах</li> <li>- Условное форматирование в электронных таблицах</li> </ul> |
| Самостоятельно изучаемые вопросы (расширение кругозора):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование логических функции в ЭТ</li> <li>- Использование текстовых функций в ЭТ</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| Краткое описание результатов проекта:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Плехова Нина выбрала для своего кроссворда тему «Архитектуру компьютера», так как этот материал был уже пройден на уроках информатики, и структурировала его в виде кроссворда. Узнала, чем интерактивный кроссворд отличается от обычного, изучила программы для создания интерактивного кроссворда, и выбрала для создания интерактивного кроссворда программу Microsoft Excel. Для организации интерактивности, девушка использовала функции СЦЕПИТЬ, ЕСЛИ, СУММА, а также условное форматирование.</p> <p>Кроссворд работает следующим образом:</p> <p>Для того чтобы посмотреть вопрос, необходимо навести курсор на цифру и просмотреть примечание. При вводе правильной буквы, ячейка окрашивается в красный цвет, при вводе неправильной буквы цвет ячейки не изменяется. При вводе правильного слова целиком, увеличивается число в ячейке с информацией о количестве правильно отгаданных слов. Для подсчёта результатов используется Лист 2, который скрыт от обучающихся.</p> <p>22.05.2017 кроссворд был апробирован среди обучающихся группы 11 и группы 21. Все обучающиеся успешно справились с заданиями и актуализировали свои знания по теме «Архитектура компьютера». Плехова Нина попросила написать отзывы о своём кроссворде, и они были положительными. Обучающиеся единодушно сказали, что отвечать на интерактивный кроссворд интереснее и удобнее, нежели на бумажный.</p> <p>Данный кроссворд преподаватель планирует использовать и в своей дальнейшей преподавательской деятельности, который может носить как обучающую функцию, так и контролирующую (при этом потребуется ограничение по времени).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## Индивидуальный проект Плеховой Нины



### Интерактивный крестворд по информатике «Архитектура компьютера» /индивидуальный проект/

© Плехова Нина,  
11 группа, ГБПОУ АО «ТСиГХ»

Руководитель: Лебедева  
Надежда Николаевна

Архангельск, 2017

**Цель:** создать интерактивный крестворд по информатике и решить его с обучающимися.

#### План работы:

1. Изучить назначение и особенности создания интерактивного крестворда.
2. Выбрать тему для крестворда
3. Составить бумажный вариант крестворда
4. Выбрать ИИС технологию для создания крестворда
5. Преобразовать бумажный вариант в интерактивный крестворд
6. Провести крестворд для обучающихся

#### Тип проекта:

Практико- ориентированный



### Интерактивный крестворд-

это крестворд, организованный с помощью информационно-коммуникационных технологий, при разгадывании которого программа активно и адекватно реагирует на действия пользователя.

### Программное обеспечение



Microsoft PowerPoint



Microsoft Excel

Инструменты для организации интерактивности в Excel:

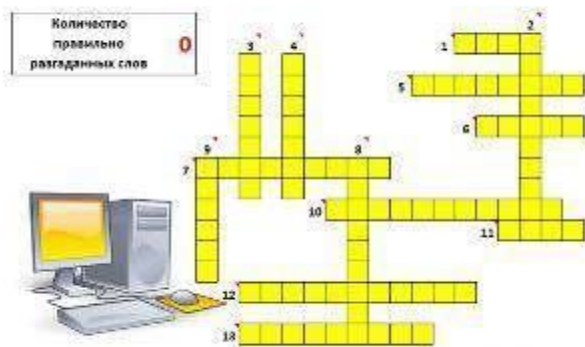
- Условное форматирование
- Функции: ЕСЛИ, СЦЕПИТЬ, СУММА

Готовый продукт:

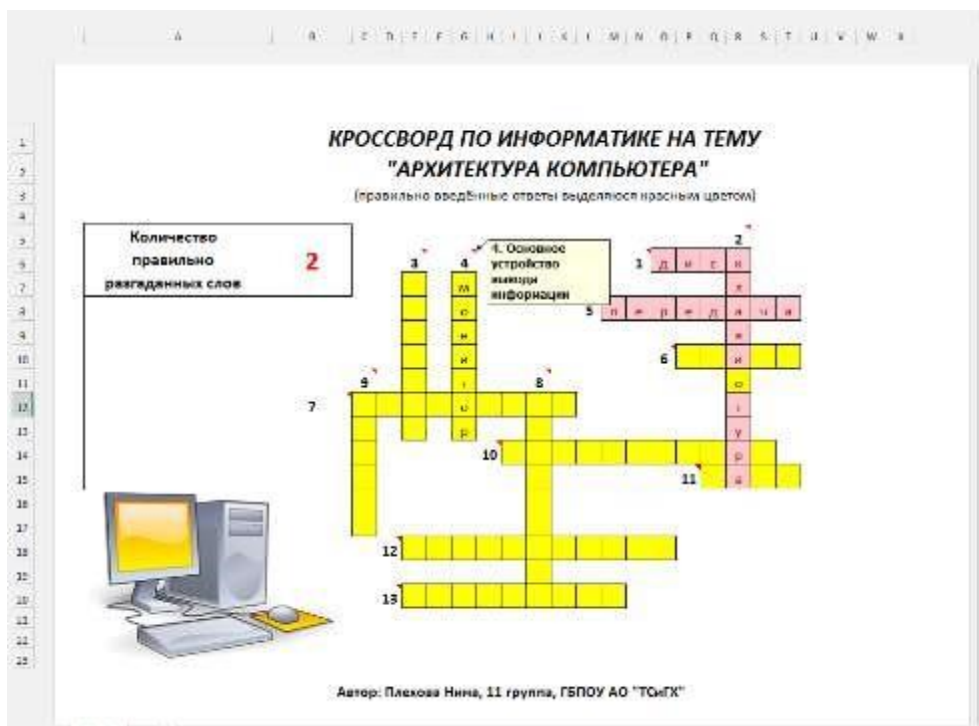
## КРОССВОРД ПО ИНФОРМАТИКЕ НА ТЕМУ

### "АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА"

(правильно введенные ответы выделяются красным цветом)



Автор: Плехова Нина, 11 группа, ГБПОУ АО "ТОГХ"



## Скрытый лист 2

| №  | Вопрос                                  | Ответ             |
|----|-----------------------------------------|-------------------|
| 1  | Основное устройство хранения информации | диск              |
| 2  | Основное устройство хранения информации | жесткий диск      |
| 3  | Основное устройство хранения информации | оптический диск   |
| 4  | Основное устройство хранения информации | флэш-диск         |
| 5  | Основное устройство хранения информации | SSD-диск          |
| 6  | Основное устройство хранения информации | гибридный диск    |
| 7  | Основное устройство хранения информации | серверный диск    |
| 8  | Основное устройство хранения информации | портативный диск  |
| 9  | Основное устройство хранения информации | внешний диск      |
| 10 | Основное устройство хранения информации | внутренний диск   |
| 11 | Основное устройство хранения информации | сетевой диск      |
| 12 | Основное устройство хранения информации | материнская плата |
| 13 | Основное устройство хранения информации | системный блок    |
| 14 | Основное устройство хранения информации | блок питания      |
| 15 | Основное устройство хранения информации | клавиатура        |
| 16 | Основное устройство хранения информации | мышь              |
| 17 | Основное устройство хранения информации | монитор           |
| 18 | Основное устройство хранения информации | tower             |
| 19 | Основное устройство хранения информации | case              |

22.05.2017

Проведение кроссворда в гр.11, 21



### Отзывы обучающихся

Вот интересный урок и не только интересный, а еще и познавательный. Мы узнали много нового и интересного о кроссворде. Спасибо учителю за этот урок.

Александр Николаевич



Вот интересный урок и не только интересный, а еще и познавательный. Мы узнали много нового и интересного о кроссворде. Спасибо учителю за этот урок.

Александр Николаевич



Вот интересный урок и не только интересный, а еще и познавательный. Мы узнали много нового и интересного о кроссворде. Спасибо учителю за этот урок.

Александр Николаевич



### Источники информации:

Мастер класс «Создание интерактивного кроссворда в программе POWERPOINT». [Электронный ресурс] URL: <http://kladraz.Ru/blogs/nadezhda-vladimirovna-riabichenko/sozdanie-interaktivnogo-krossvorda-v-programe-powerpoint-poshagovaya-instruktsiya-s-foto.html>

Как сделать кроссворд в excel с помощью стандартных функций. [Электронный ресурс] URL: <http://excellentable.Com/vozmozhnosti-excel/kak-sdelat-krossvord>

Создание кроссворда в программе Microsoft Excel. [Электронный ресурс] URL: <http://lumpics.ru/how-to-make-a-crossword-in-excel/>

Аппаратное и программное обеспечение. [Электронный ресурс] URL: [http://vchu2008.Narod.Ru/razdel/informatika/inform\\_lectures/5/5.html](http://vchu2008.Narod.Ru/razdel/informatika/inform_lectures/5/5.html)

Архитектура персонального компьютера. [Электронный ресурс] URL: <http://arxitektura-pk.26320-004georg.edusite.ru/p6aa1.html>

Интерактивный — что это такое? Определение, значение, перевод. [Электронный ресурс] URL: <https://cto-eto-takoe.ru/interactive>