

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Усть-Ордынский аграрный техникум»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ИО «УОАТ»
_____ А.В.Малгатаева
«30» августа 2018г.

Фонды оценочных средств по учебной дисциплине

История Иркутской области

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Ордынский, 2018

Рассмотрено
на заседании методической комиссии
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.
Председатель МК _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, рабочей программы учебной дисциплины *«История Иркутской области»*

Разработчик: Степанова Р.Р., преподаватель истории

1. Пояснительная записка

Фонды оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины **История Иркутской области**.

ФОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета предусмотренного учебным планом по профессии Повар, кондитер.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	- находить адекватную информацию в соответствии с предложенным заданием; - осуществлять поиск информации в различных источниках; - выбирать наиболее ценную значимую информацию; - использовать разнообразные методы поиска информации; - выделять смысловую основу.
У2 Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема).	- анализировать предложенный текст; - составлять и анализировать историческую информацию, представленную в таблице; - обобщать смысл предложенного учебного, научного и научно-популярного текста; - выделять существенные и второстепенные признаки на основе предложенного материала; - анализировать историческую информацию, представленную в схеме, карте; - устанавливать соответствие между датами и событиями; между именами и характеристиками.
У3 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- определять причины происходящих событий; - выявлять следственные связи между явлениями, событиями; - определять временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - определять пространственные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - восстанавливать хронологическую последовательность событий.
У4 Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	- защищать собственную позицию по историческим проблемам в дискуссии; - аргументировать свою точку зрения, свою позицию; - приводить в качестве аргументов исторические сведения; - размышлять, обсуждать по историческим проблемам.
У5 Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации.	- использовать приёмы работы с текстом для написания рефератов, презентаций; - защищать реферат, проект, презентацию перед аудиторией; - демонстрировать презентацию.
У6 Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.	- выявлять свою точку зрения по отношению к явлениям современной жизни; - оценивать явления современной жизни исходя из их исторической обусловленности; - рассуждать о значимости явлений современной жизни.

У7 Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	- оценивать достоверность информации; - анализировать достоверность информации; -интерпретировать полученную информацию с позиции исторической науки.
Знать:	
31 Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края.	- называть определения основных категорий и понятий истории родного края; - узнавать имена известных исторических деятелей; - узнавать основные понятия истории; - правильно употреблять исторические термины; - соотносить понятия с определениями; - соотносить даты с событиями; - соотносить имена с характеристиками; -соотносить имена с событиями.
32 Современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;	- называть современные версии и трактовки важнейших событий в истории Иркутской области; - называть проблемы развития Иркутской области.
33 Взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории.	- называть отличительные особенности региональной истории; - выявлять взаимосвязь истории России и региональной истории.
34 Основные этапы исторического развития региона.	- определять хронологическую последовательность событий; - называть этапы исторического развития региона.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Защита рефератов по темам самостоятельных работ	Дифференцированный зачет (В форме контрольного теста по итогам освоения курса)
У2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема).	Практическая работа	
У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Устные ответы	
У4 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Участие в дискуссиях, устные ответы.	
У5 представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации.	Защита рефератов, сочинений, проектов, презентаций по темам самостоятельных работ	

У6 определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.	Участие в дискуссиях, устные ответы.
У7 использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	Контрольные работы, тесты
Знать:	
31 основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;	Контрольные работы, тесты
32 современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;	Проанализировать современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области через написание рефератов, докладов и эссе и оценить
33 взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;	Участие в дискуссиях, устные ответы.
34 основные этапы исторического развития региона.	Контрольная работа

4. Текущий контроль

4.1. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля

Условные обозначения:

УО – устный ответ

ПР – практическая или лабораторная работа

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ПК – проверка конспектов

Р – реферат

Д – доклад, презентация

К – курсовая работа, курсовое проектирование

Дис – дискуссия

	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	31	32	33	34
Раздел 1 История становления Иркутской области											
Тема 1.1. Наш край в древности	Р Д ПК	КР Т	Т		Р Д		КР	Т	Д УО		
Тема 1.2. Прибайкалье в период средневековья	Р Д ПК	КР Т	Т		Р Д		КР	Т	Д УО		
Тема 1.3. Земля Иркутская в XVIII веке	Р Д ПК	КР Т ПР	Т	Дис	Р Д	Дис	КР	Т	Д УО	УО	КР

Тема 1.4. Иркутская губерния в XIX веке	Р Д ПК	КР Т ПР	Т	Дис	Р Д	Дис	КР	Т	Д УО	УО	КР
Раздел 2 Земля Иркутская в XX – XXI веках											
Тема 2.1. Иркутская земля в начале XX века	Р Д ПК	КР Т ПР	Т	Дис	Р Д	Дис	КР	Т	Д УО	УО	КР
Тема 2.2. Иркутская земля в 1921-1941 гг.	Р Д ПК	КР Т	Т	Дис	Р Д	Дис	КР	Т	Д УО	УО	КР
Тема 2.3. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)	Р Д ПК	Т			Р Д				Д УО	УО	
Тема 2.4. Иркутская область в 1961-1985 гг.	Р Д ПК	КР Т	Т	Дис	Р Д	Дис	КР	Т	Д УО	УО	КР
Тема 2.5. Иркутская область в 1986-2013 гг.	Р Д ПК	КР Т	Т	Дис	Р Д	Дис	КР	Т	Д УО	УО	КР

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	У1	У2	У3	У4	У5*	У6*	У7	31	32	33	34	
Раздел 1. История становления Иркутской области												
Тема 1.1. Наш край в древности								№1 №5				
Тема 1.2. Прибайкалье в период средневековья	№1 3	№9, 10	№8, 9, 10				№14	№2 №5 №6			№8 №13	
Тема 1.3. Земля Иркутская в XVIII веке		№7, 9, 10	№8 9 10 11	№1 1			№1 4	№3 №5 №6			№8	
Тема 1.4. Иркутская губерния в XIX веке		№7, 9 10 12	№8 9 10 11	№1 1			№14	№4 №5 №6		№15	№8	
Раздел 2. Земля Иркутская в XX – XXI веках												
Тема 2.1. Иркутская земля в начале XX века	№1 3	№9 10 12	№8 9 10				№14	№5 №6		№15	№8 №13	
Тема 2.2. Иркутская земля в 1921-1941 гг.		№9 10 12	№9 10					№5		№15	№8	

Тема 2.3. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)		№1 2						№4			
Тема 2.4. Иркутская область в 1961-1985 гг.		№9 10	№8 9 10					№6	№ 16		№8
Тема 2.5. Иркутская область в 1986-2018 гг.			№8 9 10					№6	№ 16		№8

* В контрольную работу, проводимую в рамках промежуточной аттестации, не включены задания на проверку умения 4 (участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения), умения 6 (определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности) в связи со спецификой данных умений, требующих организацию специальных условий, в этой связи, данное умение проверяется в ходе текущего контроля (смотри таблицу раздела 4).

6. Контрольные задания

6.1.1. Контрольная работа

Пояснительная записка.

Контрольная работа проводится по итогам изучения курса истории Иркутской области и предназначена для проверки знаний и умений по данной учебной дисциплине (см. таблицу №1). Работа содержит 16 заданий разного уровня сложности и составлена в 4-х вариантах.

6.1.2. Текст контрольной работы.

Общие положения

Познакомьтесь с контрольными заданиями. На выполнение работы дается 40 минут. Работа включает 15 заданий. Задания под номером 1 по 4 предполагают выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных. В задании 5 дополнить предложения. В задании 6 - указать признак, объединяющий ряд фамилий. В 7м задании узнать из текста и вписать фамилию исторической деятельности. В 8м задании восстановить хронологическую последовательность событий, в таблицу вписать цифры в порядке последовательности событий. В задании 9 и 10 предстоит записать ответ в таблицу, вписать выбранные цифры под соответствующие буквы. Задания под номером 11 и 12 требуют развернутого ответа. В 13 задании вписать название периода, упоминаемого в тексте. В 14 задании найти Зошибки и записать правильный ответ. В задании под номером 15 привести 3 примера. Количество баллов, выставляемых за задания, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Вариант № 1

Выберите один правильный ответ и запишите его в виде сочетания цифры (номер вопроса) и буквы (вариант ответа):

1. Народность, проживающая на склонах Восточных Саян:

- а) эвенки;
- б) тунгусы;
- в) кидани;
- г) тофалары.

2. Продвижение русских в Восточную Сибирь началось:

- а) XV в;
- б) XVI в;
- в) XVII в;
- г) XVIII в.

3. Какой населённый пункт Иркутской губернии называли «столичкой декабристов»?

- а) Урик;
- б) Олонки;
- в) Оёк;
- г) Веденщина.

4. Самый лучший каменный 3-х этажный дом, построенный в стиле ампира, в историю вошел под названием:

- а) театр имени Н.П. Охлопкова;
- б) Художественный музей имени В.П. Сукачева;
- в) Краеведческий музей;
- г) Белый дом.

5. Дополнить предложение, вписав пропущенное слово или словосочетание.

- 1. Первенцем индустрии Иркутской области по праву считается...
- 2. Местное население: буряты, эвенки, тофалары – было обложено...
- 3. В ссылке прославился как лекарь оспы...
- 4. В 1883 году на средства польских ссыльных по проекту архитектора И.Ф. Тамулевича в городе Иркутске возведен ...

6. По какому принципу образованы эти ряды. Укажите данный признак, вписав его в бланк ответа.

- 1. В. Распутин, М. Сергеев, А. Вампилов, С. Китайский, Г. Машкин.
- 2. Б.А. Говорин, А.Г. Тишанин, И.Э. Есиповский, Д.Ф. Мезенцев, С.В. Ерощенко.
- 3. А.П. Щапов, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, Л.Д. Троцкий.

Ответ: 1 _____
2 _____
3 _____

7. Прочтите отрывок из книги сибирского писателя и укажите, о ком идет речь.

«Из семьи тобольских служилых людей, больше известного своей «Краткой сибирской летописью» и «Чертежом Сибирской земли». Зодчий, художник, поэт и изограф. Гордость «полуночного» края, родившего этот удивительный самородок ломоносовского типа. Он умер в нищете, могила его потеряна; долгое время архивное имя его доставалось из забвения лишь историками да небольшим числом внимательных к прошлому умов. До недавних пор в Тобольске не было даже и улицы своего великого сына. Лишь к его 350-летию в 1992 году с немалым трудом удалось назвать площадь в нагорной части города его именем, а еще через год поставить подле кремля ему памятник работы одного из лучших скульпторов современности, к сожалению, рано скончавшегося, Олега Комова».

Ответ: _____

8. Восстановите хронологическую последовательность событий. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ленский расстрел.
- 2) Жители Иркутской области участвовали в выборах первого президента России, преимущественно отдав свои голоса Б.Н. Ельцину.
- 3) Сибирь разделена на 3 губернии: Тобольская, Томская, Иркутская.

- 4) Иркутску пожалован герб.
5) Пожар в Иркутске, уничтожение 2/3 города.

Ответ:

--	--	--	--	--

9. Установите соответствие между характеристиками и именами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

Характеристики

Имена

- А) Публицист, историк, этнограф.
Б) Деятель культуры, основатель иркутской картинной галереи.
В) Генерал-губернатор Сибири.
Г) Первый избранный губернатор Иркутской области.

- 1) М.М. Сперанский.
2) Ю.А. Ножиков
3) В.П. Сукачев.
4) Б.Н. Говорин.
5) А.П. Щапов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между датами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

Даты

События

- А) 1630 г. 1) Герб Иркутску был пожалован.
Б) 1686 г. 2) Иркутская городская дума была открыта.
В) 1690 г. 3) Поставлен Илимский острог.
Г) 1787 г. 4) Сибирь разделена на 3 губернии: Тобольская, Томская, Иркутская.
5) Иркутск стал городом.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Выполните задание.

- 1) Портрет какой исторической личности вы видите? Напишите его имя.
2) Укажите время жизни (век, столетие) исторического деятеля.
3) Охарактеризуйте его вклад в развитии Иркутского края. Составьте не менее 2-х предложений аргументирующих его вклад в развитии Иркутского края.



12. Прочитать отрывок из исторического источника и кратко ответить на вопросы.

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории Иркутской области соответствующего периода.

«Тишина была недолгой. Неумолимо надвигалась гражданская война и интервенция...Красногвардейские войска отступали с упорными боями. 12 июля 1918 г. белочехи и белогвардейцы вступили в Иркутск. Всего было арестовано более 500 человек. В

это время были схвачены и расстреляны центросибирцы Н.Н. Яковлев, Ф.М. Лыткин, Н.С. Шевцов, в Иркутске повешен председатель ЧК И. Посталовский. В губернии утвердилась власть Временного сибирского правительства. Временное сибирское правительство отменило все декреты и постановления Советской власти, распустило Советы рабочих, крестьянских, солдатских и казачьих депутатов, приняло решение о возвращении владельцам их имений. Верховным правителем России был провозглашен А.В. Колчак. Конечно, без поддержки населения – рабочих и крестьян – большевики и эсеры не смогли бы вести успешную борьбу против диктатуры Колчака. Разгоралась партизанская борьба. Партизаны совместно с восставшим местным населением захватывали населенные пункты и создавали там Советы. В конце февраля авангардные части Пятой Армии вступили на станцию Иннокентьевская, а 7 марта 1920 г. в Иркутске состоялась торжественная встреча – парад Красной Армии».

- 1) В каком году началась гражданская война в Иркутской губернии?
- 2) Назовите имена известных командиров партизанских отрядов.
- 3) Какова судьба А.В. Колчака?
- 4) Когда утвердилась Советская власть в Иркутской губернии?

13. Прочтите отрывок из документа и напишите название периода, к началу которого этот документ относится.

«Для сбора ясака и управления присоединенными к России территориями стали строить остроги. Первым был поставлен в 1630 г. Илимский острог. Он представлял собой укрепленную площадью 264х85 метров, обнесенную высокой стеной с восемью башнями. Самой высокой была Спасская башня-17 м. Острог находился недалеко от «ленского волока», по которому можно было перебраться с Илима (роитока Ангары) на Лену. Через «ленский волок» пролегал путь из Монголии и Китая в обширные края ленского бассейна».

Ответ: _____

14. Прочитать отрывок из исторического источника, найти ошибки не менее 3-х, исправить их.

«На пост генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьев вступил в 1847 г., когда ему было 38 лет, и в течение 13 лет, т.е. до 1861 г., продолжалась его неутомимая деятельность в Восточной Сибири. В Забайкалье ему удалось создать боеспособное казачье войско, которое стало опорой России на Дальнем Востоке. Но главным делом его было подписание Айгунского договора с Японией в 1848 г., по которому левый берег Уссури стал российским владением. За эти заслуги Муравьев получил титул графа и к его фамилии было прибавлено почетное имя «Уссурийский».

15. Приведите три примера, демонстрирующие взаимосвязь истории России и региональной истории.

16. Назовите не менее 4х проблемы развития Иркутской области. (максимальное количество баллов за это задание-3).

6.1.3. Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 минут
Выполнение	25 минут
Оформление и сдача	10 минут
ВСЕГО	40 минут

6.1.4. Перечень контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Индикаторы
У1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	- находить адекватную информацию в соответствии с предложенным заданием; - осуществлять поиск информации в различных источниках; - выбирать наиболее ценную значимую информацию; - использовать разнообразные методы поиска информации; - выделять смысловую основу;	Правильно выделена смысловая основа текста – название периода в задании №13;
У2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);	- анализировать предложенный текст; - составлять и анализировать историческую информацию, представленную в таблице; - обобщать смысл предложенного учебного, научного и научно-популярного текста; - вычленять существенные и второстепенные признаки на основе предложенного материала; - анализировать историческую информацию, представленную в схеме, карте; - устанавливать соответствие между датами и событиями; между именами и характеристиками;	Правильно обобщен смысл предложенного текста об известной личности и указано его имя в задании №7; Правильно установлено соответствие между именами и характеристиками, между датами и событиями в задании №9 и №10; Правильно проанализирован прочитанный текст и даны верные ответы на вопросы в задании №12; Правильно проанализирован текст, обнаружены и исправлены ошибки в тексте в задании №14;
У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- определять причины происходящих событий; - выявлять следственные связи между явлениями, событиями; - определять временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - определять пространственные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - восстанавливать хронологическую последовательность событий;	Верно определена хронологическая последовательность событий в задании №8; Правильно определены временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений в задании №10;
У4 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- защищать собственную позицию по историческим проблемам в дискуссии; - аргументировать свою точку зрения, свою позицию; - приводить в качестве аргументов исторические сведения; - размышлять, обсуждать по историческим проблемам;	Студент демонстрирует в ходе проведения текущего контроля, смотреть таблицу раздела №4.
У5 представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;	- использовать приёмы работы с текстом для написания рефератов, презентаций; - защищать реферат, проект, презентацию перед аудиторией; - демонстрировать презентацию;	Студент демонстрирует в ходе проведения текущего контроля, смотреть таблицу раздела №4.
У6 определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	- выявлять свою точку зрения по отношению к явлениям современной жизни; - оценивать явления современной жизни исходя из их исторической обусловленности;	Студент демонстрирует в ходе проведения текущего контроля, смотреть таблицу раздела №4.

	- рассуждать о значимости явлений современной жизни;	
У7 использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	- оценивать достоверность информации; - анализировать достоверность информации;	Правильно проанализирована достоверность информации, обнаружены и исправлены ошибки в задании №14 ;
З1 основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;	- называть определения основных категорий и понятий истории родного края; - узнавать имена известных исторических деятелей; - узнавать основные понятия истории; - правильно употреблять исторические термины; - соотносить понятия с определениями; - соотносить даты с событиями; - соотносить имена с характеристиками; - соотносить имена с событиями;	Правильно выбран один вариант ответа в задании №1-4 (названы понятия, имена, термины); Верно написано пропущенное слово или словосочетание в задании №5 (имя, факт, термин, понятие); Верно указан признак, по которому образован ряд фамилий в задании №6 (узнаны имена исторических деятелей); Правильно вписано имя известного человека из прочитанного текста в задании №7 ; Правильно установлено соответствие между именами и характеристиками, датами и событиями в задании №9 и 10 ; Правильно составлены аргументы о вкладе личности в развитии Иркутского края в задании №11 ; Даны верные ответы на вопросы на основе прочитанного текста в задании №12 ;
З2 современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;	- называть современные версии и трактовки важнейших событий в истории Иркутской области; - называть проблемы развития Иркутской области;	Правильно названы проблемы развития Иркутской области в задании №16 .
З3 взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;	- называть отличительные особенности региональной истории; - выявлять взаимосвязь истории России и региональной истории;	Правильно приведены примеры в задании №15 .
З4 основные этапы исторического развития региона.	- определять хронологическую последовательность событий; - называть этапы исторического развития региона;	Верно восстановлена хронологическая последовательность событий в задании №8 ; Правильно назван период (этап) исторического развития региона в задании №13 ;