

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Усть-Ордынский аграрный техникум»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ИО «УОАТ»
_____ А.В.Малгатаева
«30» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

п. Усть-Ордынский, 2018

Рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии
«_____» _____ 20____
№ _____
(номер протокола)
Председатель комиссии

(подпись)

Автор(ы): Трускова Вера Павловна, преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основании: Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015

Рецензенты:

Урбаева Клара Климентьевна, заместитель директора по УР

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РУССКИЙ ЯЗЫК.

2.1. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профессии СПО
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	18
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10
Лексикология и фразеология	14
Морфемика, словообразование, орфография	12
Морфология и орфография	28
Синтаксис и пунктуация	30
Итого	114
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Введение	Содержание учебного материала			3	
	1	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	1
	2	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	1
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			26	
	3	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	2
	4	2	Основные требования к речи.	1	2
	5	3	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
	6	4	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	1	2
	7	5	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	1	2
	8	6	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	2
	9	7	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	2
	10	8	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	2
	11	9	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	2
	12	10	Информационная переработка текста	1	2
	13	11	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
	Практические занятия:				
	14	12	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	2
	15	13	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	1	2
	16	14	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	1	2
	17	15	Освоение видов переработки текста.	1	2
	18	16	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	2
	19	17	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
	20	18	Контрольная работа по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи».	1	2
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала			10	
	21	1	Фонетика, фонетические единицы.	1	2
	22	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	2
	23	3	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1	2
	24	4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
	25	5	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	26	6	Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	Практические занятия:				
	27	7	Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
	28	8	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	29	9	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	2
	30	10	Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	2
	Содержание учебного материала			20	
	31	1	Слово в лексической системе языка.	1	2

Тема 3. Лексикология и фразеология	32	2	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	33	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
	34	4	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	2
	35	5	Лексика с точки зрения ее употребления.	1	2
	36	6	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	37	7	Фразеологизмы. Афоризмы.	1	2
	38	8	Лексические нормы.	1	2
	Практические занятия:				
	39	9	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	1	2
	40	10	Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	2
	41	11	Лексический и фразеологический анализ слова.	1	2
	42	12	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2
	43	13	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.	1	2
	44	14	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология».	1	2
Тема 4. Морфемика, словообразова- ние, орфография.	Содержание учебного материала			21	
	45	1	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	46	2	Способы словообразования.	1	2
	47	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	48	4	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	49	5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	50	6	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	2
	Практические занятия:				
	51	7	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	2
	52	8	Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	2
	53	9	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	2
	54	10	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	2
	55	11	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	1	2
	56	12	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	2
Тема 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала			47	
	57	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1	2
	58	2	<u>Имя существительное</u> . Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
	59	3	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	2
	60	4	<u>Имя прилагательное</u> . Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	2
	61	5	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	62	6	<u>Имя числительное</u> . Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	63	7	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	2
	64	8	<u>Местоимение</u> . Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	65	9	Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	2
	66	10	<u>Глагол</u> . Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	67	11	Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	1	2
	68	12	<u>Причастие</u> как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2

	69	13	Правописание причастий.	1	2
	70	14	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	2
	71	15	<u>Деепричастие как особая форма глагола.</u>	1	2
	72	16	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		2
	73	17	<u>Наречие.</u> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
	74	18	Употребление наречия в речи.	1	2
	75	19	<u>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</u>	1	2
	76	20	<u>Служебные части речи.</u> Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	1	2
	77	21	<u>Служебные части речи.</u> Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1	2
	Практические занятия:				
	78	22	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	1	2
	79	23	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	2
	80	24	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	2
	81	25	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.	1	2
	82	26	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	2
	83	27	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	2
	84	28	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	1	2
Тема Синтаксис пунктуация.	6.		Содержание учебного материала		
	85	1	<u>Основные единицы синтаксиса.</u>	1	2
	86	2	<u>Словосочетание.</u> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	2
	87	3	<u>Простое предложение.</u> Интонационное богатство русской речи.	1	2
	88	4	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	2
	89	5	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	90	6	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	91	7	Односоставное и неполное предложение.	1	2
	92	8	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, с главным членом в форме сказуемого.	1	2
	93	9	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	2
	94	10	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	2
	95	11	<u>Сложное предложение.</u> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
	96	12	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
	97	13	<u>Сложноподчиненное предложение.</u> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	98	14	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	99	15	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	100	16	<u>Бессоюзное сложное предложение.</u> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	101	17	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	102	18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	2
	103	19	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
			Практические занятия:		

	104	20	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	1	2
	105	21	Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения. Особенности употребления словосочетаний.	1	2
	106	22	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	2
	107	23	Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
	108	24	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	109	25	Упражнения по синтаксической синонимии.	1	2
	110	26	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1	2
	111	27	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	2
	112	28	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
	113	29	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	2
	114	30	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	2
			Итого	114	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	■ Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; ■ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; ■ составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; ■ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. ■ Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; ■ вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	■ Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; ■ вычитывать разные виды информации; ■ характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; ■ выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; ■ характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; ■ составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; ■ анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; ■ подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; ■ исправлять речевые недостатки, редактировать текст; ■ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; ■ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. ■ Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); ■ анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; ■ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; ■ подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	■ Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; ■ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; ■ строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

	■ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; ■ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексика и фразеология	■ Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; ■ объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; ■ познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
Морфемика, словообразование, орфография	■ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; ■ проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; ■ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; ■ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; ■ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; ■ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; ■ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	■ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; ■ проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; ■ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; ■ определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; ■ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ■ составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Синтаксис и пунктуация	■ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); ■ комментировать ответы товарищей; ■ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; ■ составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

	■ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ■ определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; ■ составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; ■ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; ■ производить синонимическую замену синтаксических конструкций; ■ составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; ■ пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; ■ составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	---

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
- А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка □ Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
- Язык и культура
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
- Вопросы экологии русского языка
- Виды делового общения, их языковые особенности
- Языковые особенности научного стиля речи
- Особенности художественного стиля
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке □ В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» □ Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова
- Учение о частях речи в русской грамматике

- Грамматические нормы русского языка
- Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
- Слова-омонимы в морфологии русского языка
- Роль словосочетания в построении предложения
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
- Синтаксическая роль инфинитива
- Предложения с однородными членами и их функции в речи
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- Синонимика простых предложений
- Синонимика сложных предложений
- Использование сложных предложений в речи
- Способы введения чужой речи в текст
- Русская пунктуация и ее назначение
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2018.
Для преподавателей

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М: 2010

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2010

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М.: 2011

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова,

В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005

Словари:

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: - 2010г.;
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: - 2010г.;
3. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: - 2009г.;
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: - 2009г.;
5. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: - 2011г.
6. Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка.- М.:ЮНВЕС,2004.
7. Семенов А.В. Словообразовательный словарь русского языка.- М.: ЮНВЕС,2004.
8. Орфографический словарь русского языка.- М.: ЮНВЕС,2004.
9. Большой словарь иностранных слов.- М.: ЮНВЕС,2004.
10. Фразеологический словарь русского языка.- СПб.: Виктория плюс, 2010.
11. Орфоэпический словарь русского языка.- СПб.: Виктория плюс, 2009.
12. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка.- М.: Альта-Принт, 2007.

Интернет-ресурсы

- 1.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) .- Режим доступа к библиотеке <http://www.feb-web.ru>;
2. E-Lingvo.net. - Режим доступа к библиотеке: <http://e-lingvo.net/files>
3. Библиотека на Philology.ru. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.philology.ru>;
4. Durov.com. - Режим доступа к библиотеке <http://www.durov.com/>;
- 5.Поиск электронных книг. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.poiskknig.ru>;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru;
7. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

8. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
9. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
10. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;
11. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.
12. Litera.ru. Сервер "Литература" – Режим доступа: <http://www.litera.ru/>
13. Русские писатели и поэты. – Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>
14. "Я иду на урок литературы". – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/urok/>;
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
16. www.grammar.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
17. www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
18. www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
19. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.